

Svenska Downföreningens

Skolenkät 2010

Innehåll

1	Bakgrund.....	3
2	Sammanfattning.....	4
3	I vilken skolform och klass har ert barn gått, de olika årskurserna, till och med den som gäller idag?.....	5
4	Vilka var de viktigaste skälen för er att välja nuvarande skolform och klasstyp?	10
5	Hur nöjda är ni med ert inflytande över skolans mål för ert barn?.....	14
6	Vad anser ni om målen för ert barn i den individuella utvecklingsplanen (IUP)?.....	17
7	Hur nöjda är ni med ert inflytande över det stöd som ert barn får i skolan?..	19
8	Har skolan upprättat ett åtgärdsprogram som gäller nu för ert barn?.....	22
9	Vilken typ av stöd får ert barn i skolan?	24
10	Har skolan under det senaste året tagit hjälp av andra organisationer/företag med anledning av ert barn?	29
11	Har ert barn gått om en eller flera årskurser?.....	32
12	Hur stort utbyte har ert barn av sina klasskamrater?.....	34
13	Är ni nöjda med den kompetens som finns runt ert barn i skolan?.....	36
14	Hur bra kan ert barn läsa idag?	38
15	Hur nöjda är ni med den information ni fått om vad grundskola innebär för ert barn?	41
16	Hur nöjda är ni med den information ni fått om vad särskola innebär för ert barn?	43
17	Kommentarer till enkäten som helhet	45

1 Bakgrund

Alla barn har rätt att gå i grundskolan. Det gäller barn som har Downs Syndrom, och det gäller för barn som inte klarar målen också.

För att erbjudas plats i särskolan krävs en utredning, och inom ramen för denna kan barn testas av en psykolog. Sett till testresultaten har de flesta barn med Downs Syndrom också rätt att gå i särskolan. Föräldrarna väljer då om barnet skall gå i grundskolan eller skrivas in i särskolan. Rätten att välja skolform har funnits på försök sedan 1996 och permanentas i den nya Skollagen 2011.

En elev som är inskriven i särskolan kan få sin undervisning i en grundskoleklass, och en elev som är inskriven i grundskolan kan få sin undervisning i en särskoleklass. Sådan integrering är ingen rättighet utan kräver att föräldrar och båda rektorerna är överens detta.

Inom särskolan finns två kursplaner: grundsär och träningsklass. Skolstyrelsen beslutar vilken kursplan eleven skall följa.

1.1 Hur har Svenska Downföreningens medlemmar löst skolgången för sina barn?

Vilken skolform har de valt? Hur nöjda eller missnöjda är de med skolan? Vad upplever man som bra eller dåligt? Svenska Downföreningens Skolenkät 2010 har besvarats av 81 familjer. Inbjudan till enkäten skickades ut 18 oktober till de cirka 700 medlemmar som föreningen har mailadresser till. Svaren samlades in med hjälp av ett web-verktyg för enkäter. En påminnelse skickades ut 1 november och enkäten stängdes 10 november. 84 svar kom in men tre av dem avsåg barn som inte ännu börjat i skolan eller ungdomar som redan avslutat den obligatoriska skolan.

Enkäten och sammanställningen är gjord av föreningens skolgrupp. I denna sammanställning redovisas svaren med hjälp av både siffror och de personliga kommentarer som medlemmarna delat med sig av.

Det går inte att dra några slutsatser om *alla* skolelever med Downs Syndrom utifrån detta material. Enkätsvaren berättar om utbildningsvillkoren för 81 elever med Downs syndrom. 81 familjers erfarenheter av skolan för elever med Downs syndrom är mer än de flesta kommer i kontakt med spontant. Särskilt stort intresse har svaren för dem som snart skall börja i skolan eller som nyligen har gjort det. Föreningen riktar ett stort tack till de deltagande i enkäten för att de delar med sig av sina erfarenheter!

2

Sammanfattning

20% av föräldrarna i enkäten har valt grundskola för sitt barn med Downs syndrom och 80% har valt att skriva in sina barn i särskolan.

En stor andel av särskoleeleverna får sin undervisning i grundskoleklass, så totalt är det 42% av skolbarnen med DS som undervisas inom grundskolan.

Många har börjat i grundskolan och sedan bytt till särskolan. 27% av eleverna i enkäten är/har varit inskrivna i grundskolan åtminstone ett läsår.

Om lika många svar hade inkommit för varje årskurs hade 12% gått i grundskola och 88% i särskola.

På de flesta frågorna är föräldrarna vars barn följer grundsärskolans kursplan de mest nöjda. De minst nöjda föräldrarna är de vars barn följer träningsskolans kursplan.

Drygt 20% av de föräldrar som gjort ett val av skolform till 2010 är missnöjda med den information de har fått inför valet. Färre var nöjda med informationen om vad *grundskola* innebär för elever med DS jämfört med informationen om särskola.

Försökslagen om föräldrars rätt att välja skolform har gällt sedan 1996, men enkätsvaren visar att flera kommuner ännu brister i implementationen av den nationella lagstiftningen på flera punkter: informationen till föräldrar, utbildning av skolpersonal – ledning och lärare, samt anpassning av resursfördelnings-systemen.

3 I vilken skolform och klass har ert barn gått, de olika årskurserna, till och med den som gäller idag?

Svarsalternativ: Grundskola / Inskriven i grundskola, integrerad i särskoleklass / Inskriven i särskola, integrerad i grundskoleklass / Grundsärskola / Träningsskola / Specialskola

Definition av integrerad; "Integrerad" betyder enligt SCB's statistik-definition att man får mer än 50% av sin undervisning i en klass.

3.1 Skolform, klass och kursplan 2010

		Skolform		Totalt / klasstyp:
		Grundskola	Särskola	
Klasstyp	Grundskoleklass	20 %	22 %	42 %
	Särskoleklass	0 %	32 % grundsär 26 % tränings	58 %
Totalt / skolform:		20 %	80 %	100 %

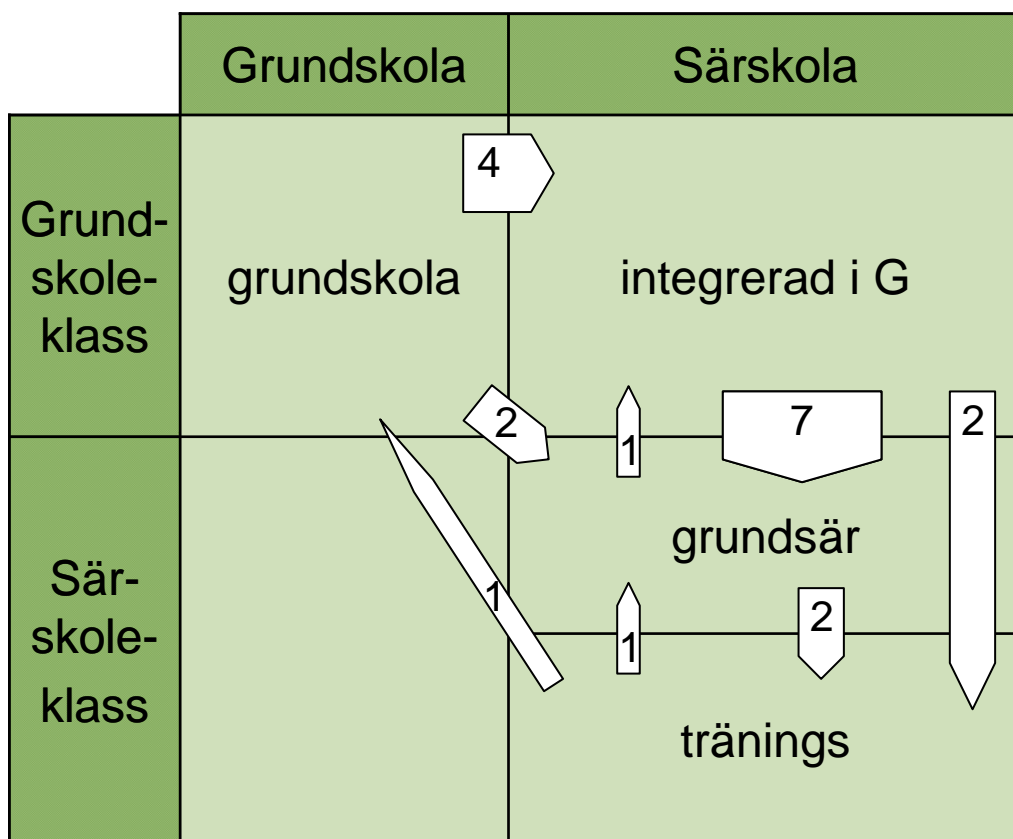
Den stora skillnaden mot föregående års enkätsvar är att andelen som läser grundsärskolans kursplan är betydligt större 2010 – 32% att jämföra med 17% 2009.

Andelen som går i grundskolan är 20% men så många som 42% får sin undervisning i en grundskoleklass.

Fördelningen höstterminen 2010 ligger till grund för redovisningen av svaren på de flesta av enkätens frågor. När det gäller frågan om läskunnighet (fråga 12) så justeras indelningen utifrån var eleven fått utbildning flest antal år, i o m att läskunnigheten tränas och utvecklas under många år. Om lika antal år finns för kombinationer av skolform-klass-kursplan så används det senaste alternativet. Med denna justering blir gruppindelningen i stället:

Grundskola	17 personer - 21 %
Integrerad i Grundskola	19 personer - 23%
Grundsär	26 personer - 32%
Tränings	19 personer - 23 %

3.2 Byten mellan skolformer, klass och kursplan



Bytena visar på ett flöde i en riktning: från grundskola till integrerad till grundsär till träningskola. Få elever byter åt andra hållet.

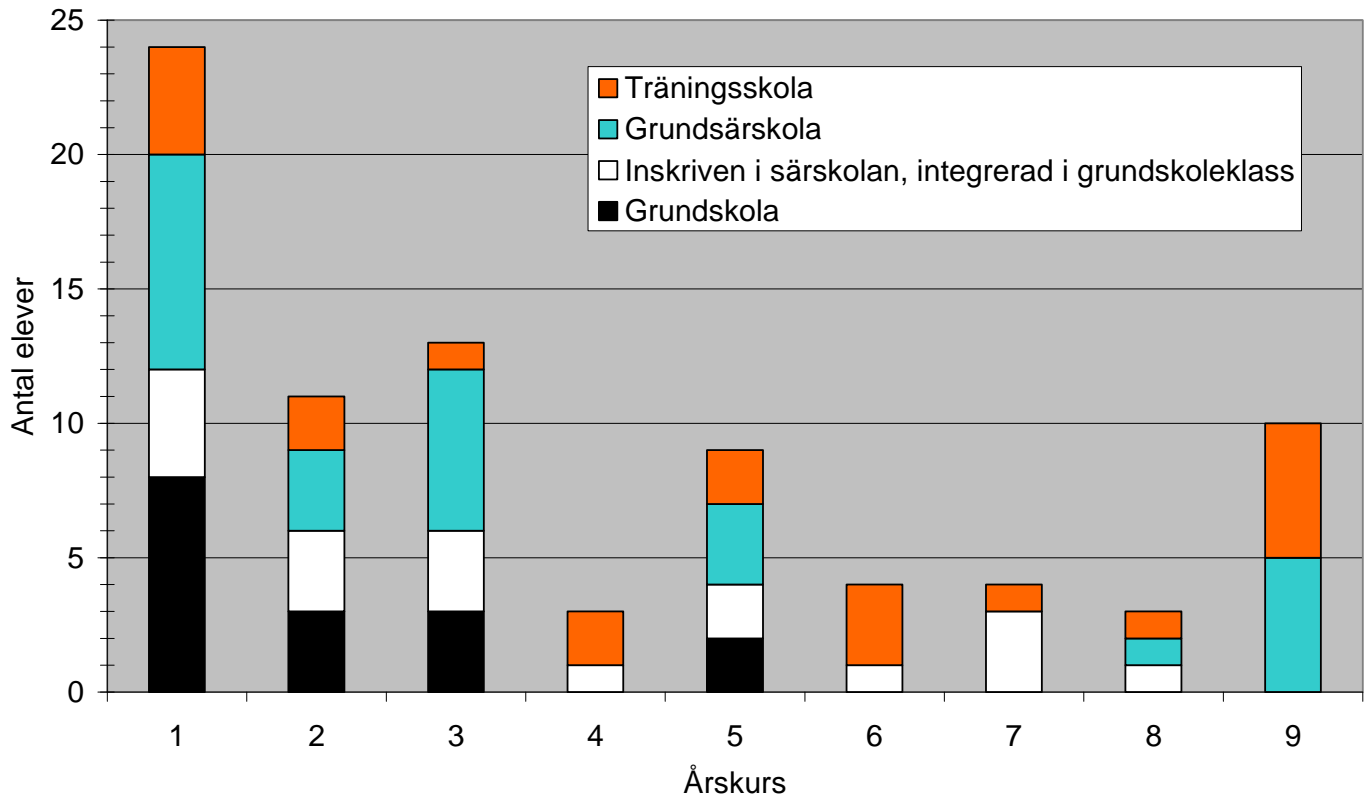
Andelen elever som har varit inskrivna i grundskolan åtminstone ett år av sin skoltid är 27% (22 st) att jämföra med andelen som är inskrivna i grundskolan just nu; 20% (16 st).

Andelen elever som har bytt skolform, klasstyp och/eller kursplan någon gång är 20% (16 st).

Några elever har bytt mer än en gång: antalet byten är 20 stycken, dvs i genomsnitt har bytande elever bytt 1,3 gånger.

En stor del av bytena, 35% (7st), har skett till årskurs 2.

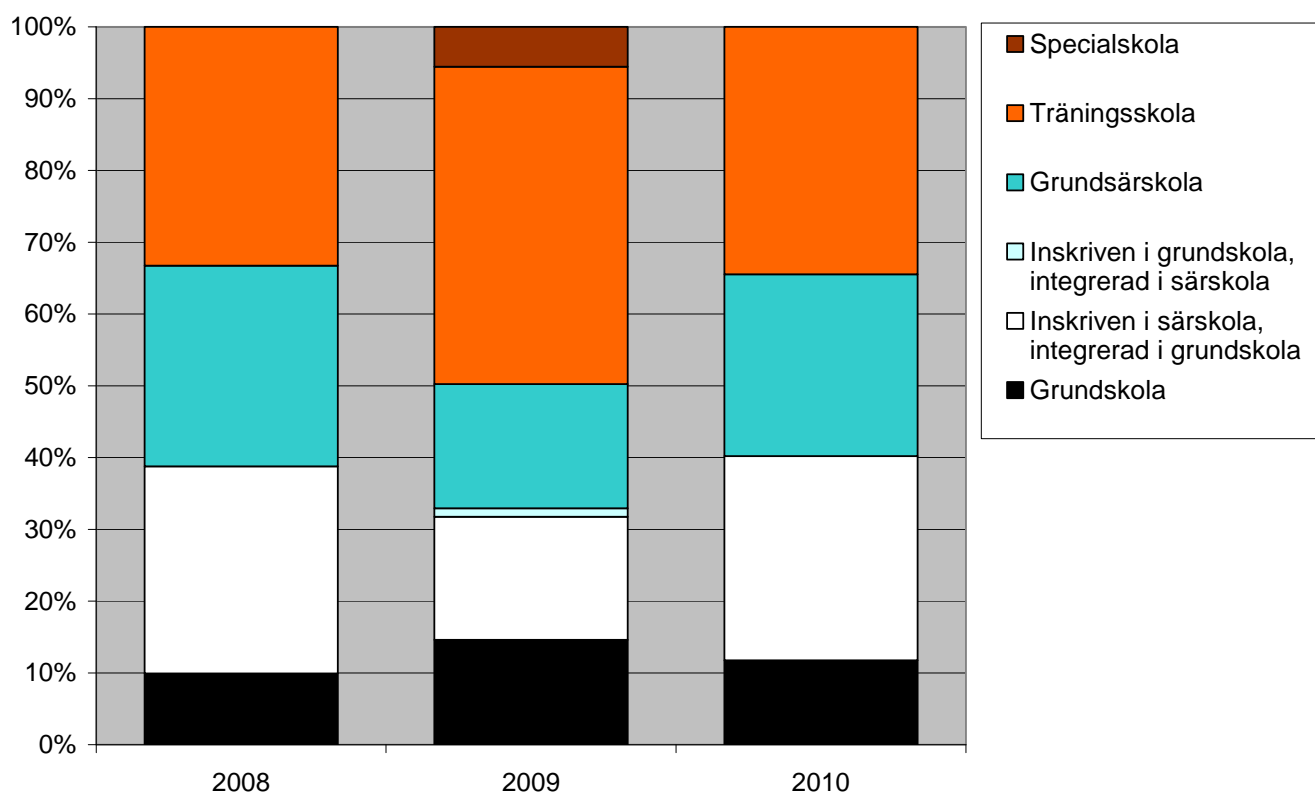
3.3 Antal per årskurs 2010



Antalet enkätsvar är betydligt fler från de yngre årskurserna och detta har inverkan på resultaten på två sätt: först naturligtvis för att erfarenheter från lägre årskurser får "oproportionerligt" stort genomslag, men detsamma gäller också svar avseende grundskolan, eftersom det finns samband mellan årskurs och skolform. Trots detta redovisas svaren och resultaten oviktade.

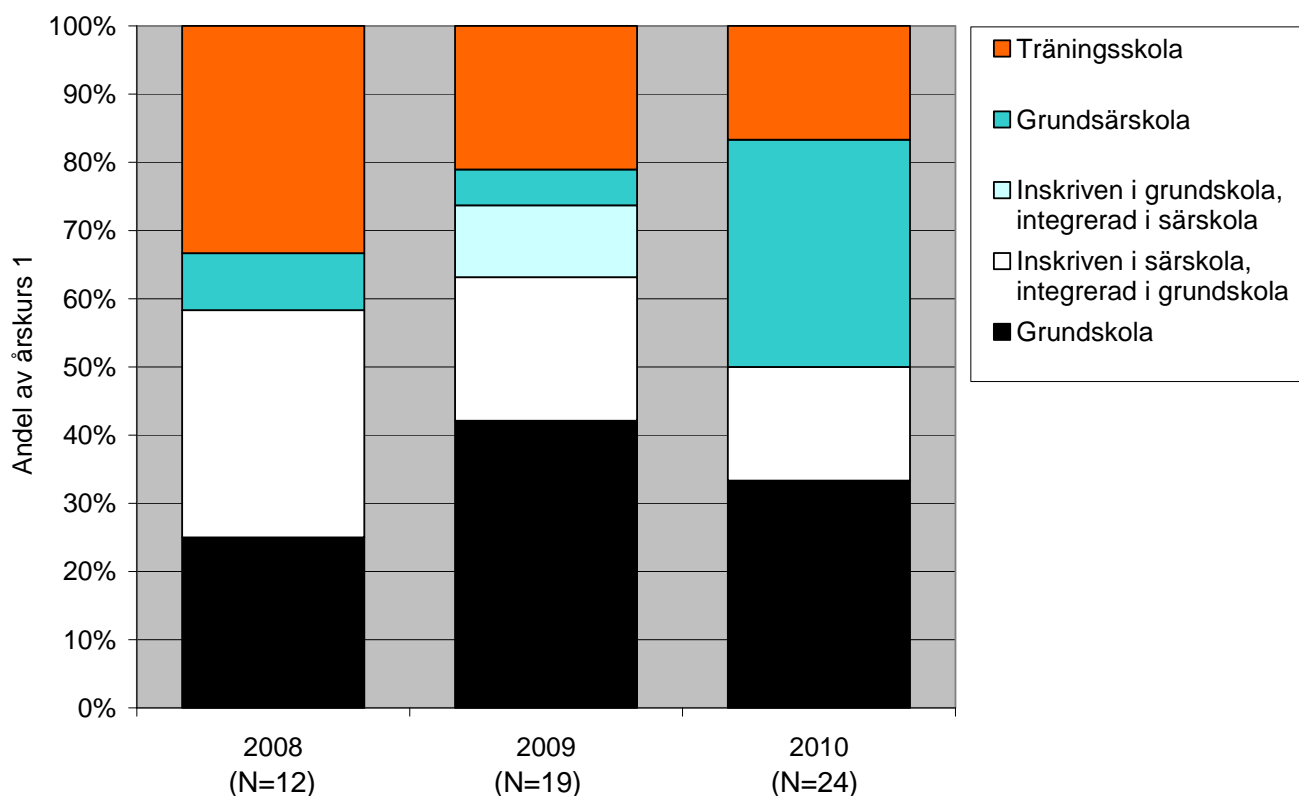
3.4 Standardräknad fördelning

För att skatta hur fördelningen hade kunnat vara om lika många hade svarat från varje årskurs, kan man vikta om svaren för de olika årskurserna till samma vikt: totala andelen i grundskola blir då 12%, inskriven i särskolan och integrerad i grundskoleklass 28%, grundsärskola 25% i träningsklass 34% år 2010:



3.5 Fördelningen i årskurs 1

Eftersom byten i huvudsak går i en riktning är det särskilt intressant att se vilka val och placeringar som gäller för barn i årskurs 1, om man skall spåra någon framtida förändring mot ökad inkludering. Bland eleverna i årskurs 1 i årets enkät är det framförallt andelen i grundsärskola som är betydligt större än i tidigare års enkäter: 33 % 2010 jämfört med 5 respektive 8 % tidigare år. 33% av eleverna i årskurs 1 går i grundskolan.



4 Vilka var de viktigaste skälen för er att välja nuvarande skolform och klasstyp?

Grundskolan:
Att barnets kapacitet låg på en sån nivå att inget annat var tänkbart. Många kompisar i klassen.
Att vår dotter klarar vissa av grundskolemålen och att alla ska få ta del av alla olikheter. Det är till nytta för både vår dotter och hennes omgivning/klasskamrater.
Bäst utbildning.
Den sociala biten, att få interagera med "normala" barn.
En chans att komma ikapp utvecklingen, gått bakåt mycket i förskolan.
Fått info om att grundskola kan fungera bra med rätt stöd. Vi ser att barnet kan lära sig saker. Och det är viktigt med sociala förebilder (närhet till vanliga barn). Vi tycker inte heller att särskolan i vår kommun är bra. Dessutom kan man gå över till särskolan när som helst, men tvärtom fungerar inte.
För låga krav på undervisningen i särskolan.
Jag anser att den viktigaste delen, och speciellt D.S barn är att man från början får den sociala delen. Alla barn med D,S bör få chansen att starta sin skolgång i grundskola. De här barnen kan allt....det tar bara lite längre tid. Här kommer vi föräldrars ansvar in...att lära sig våra barns rättigheter... kräva dem.... o genomföra dem.
Jag har valt att börja så här, med att inte skriva in A i särskolan. Sen får vi se hur det går. I vår kommun kan jag inte se några fördelar med att jag skulle skriva in honom där, men låta honom gå i vanliga grundskolan. Vi har ingen skolpeng som följer med och ger honom extra resurser. Jag vill att han ska kunna gå i skolan som ligger i anslutning till vårt bostadsområde och att han skulle följa sin 6.års klass.
Jag ogillar segregering. Barnet ska oavsett skolform bo och verka i det "vanliga" samhället som vuxen, varför då inte finnas där från början. Avsaknad av ordentlig undervisning i särskolan (åtminstone den särskola som finns här) samt att det är för "flummigt" i särskolan. Barnet behöver krav på sig för att lära sig, finns det bara de som ligger på samma/lägre nivå så sänker sig barnet genast till den nivån och klarar inget vilket knappast gynnar barnets utveckling.
Liten skola. Nära hemma. Ville se hur det går att hänga med i "vanlig"klass med resurs i klassen. Så länge det är stimulerande för A och hon trivs i klassen tycker vi detta är ett bra alternativ.

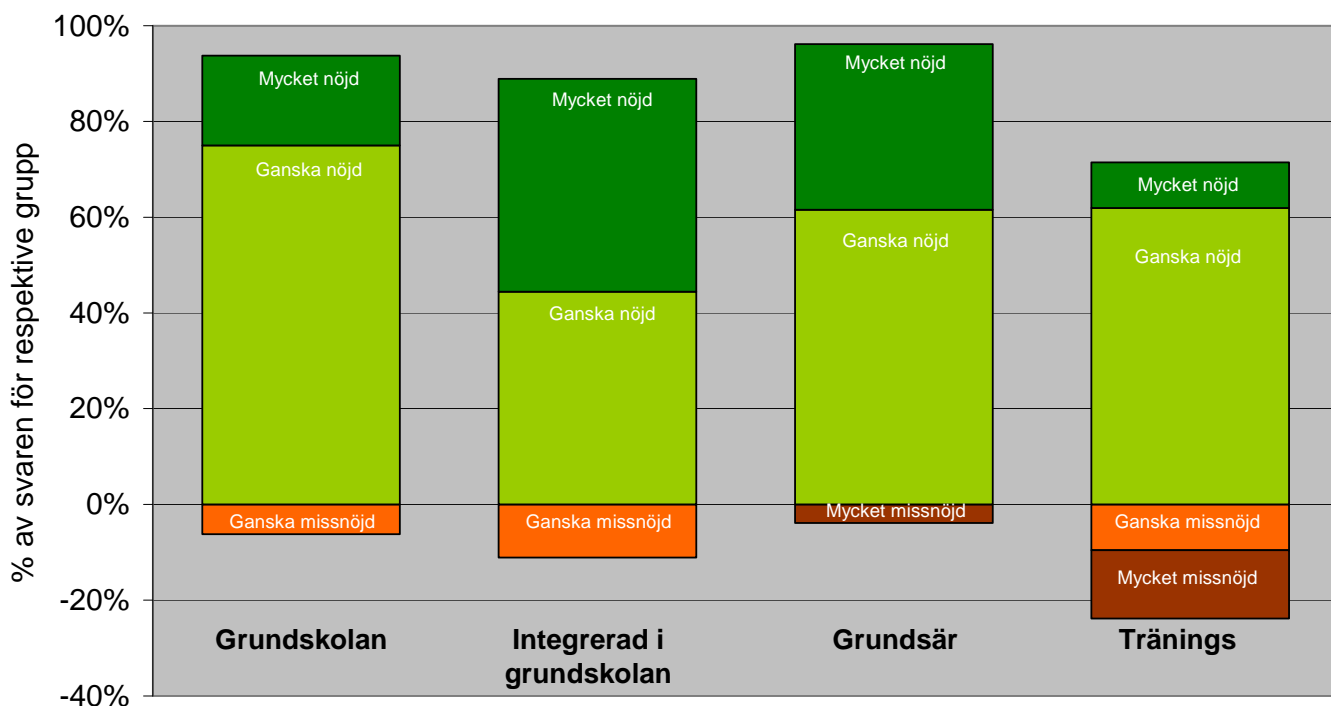
Närhetsprincipen, del av närsamhället, kamrater
Rätten att få betyg samt större möjlighet att ställa krav på mål.
Tror på den skolformen, varför separera? Övertygad att hxn lär sig bäst/mest av att se och göra som andra. Vårt barn har enligt psykologbedömning inte klassats som utvecklingsstörd, så grundskola är enda alternativet!
Tryggheten i klasskamraterna. Liten skola som känns trygg. Vill börja med vanlig grundskola för att se hur det fungerar. Känner att mitt barn kan ta den utmaningen.
Vår byskola - där vår dotter har sina vänner. Kunskap. Särskolan ger endast omdöme inget som går att söka vidare på om vår dotter skulle vilja det. Valfrihet.
Inskriven i särskolan och integrerad i grundskoleklass:
Att hon skulle få extra resurser o duktig erfaren personal Få det bästa från båda "världarna"
Bättre med högre kunskapskrav Viktigt möta "vanliga" barn i "vanlig miljö"
Det enda som fanns i kommunen.
Det är en friskola och den speciella pedagogiken passar vårt barn mycket bra. Det är en liten skola.
Extra resurser genom att skrivas in i särskolan, samt stimulans genom att integreras i grundskoleklass.
För att få stimulans och uppmuntran av "vanliga barn" som han fick en väldigt bra kontakt med under förskoletiden.
För att hon skall utvecklas i sin takt.
I grundskolan för att få jämnåriga förebilder för att få draghjälp med språket och det sociala. Träningsskolan för att få hjälp av rätt utbildad personal. Det fungerade inte bra med flera lärarbyten/assistenter i den vanliga grundskolan.
Inkludering, sociala sammanhanget, språkutveckling
Inskriven i särskolan pga ekonomiska skäl för skolan. Inkluderad i vanlig klass pga lär sig mera och interaktion med andra "vanliga barn" mkt viktig
Kontinuitet och trygghet i samband med övergång från dagis, då hela 10 barn kom att börja i samma klass. Positiv skolledning.
Närheten till grundskola och gemenskapen med jämnåriga på hemorten. Är inte helt integrerad i klassen eftersom i stort sett all undervisning sker med en "egen" lärare. Har svårt att delta i lektioner ledda av att en lärare står och har genomgång i klassrummet. Han är integrerad så till vida att han går i den vanliga kommunala skolan men får enskild undervisning.
Resurser och lugn miljö

Vi ansåg att vår dotter skulle få en bättre utbildning i en vanlig grundeskoleklass.
Grundsärskola:
Att han skall få vara bäst eller bland dom bästa på vissa områden och utvecklas i sin takt.
Att min dotters skolgång blir extremt individuell och att hon har många specialutbildade pedagoger till sin hjälp.
Att vårt barn fick mer av gruppkänsla. Han gled mer och mer bort ifrån sin dåvarande klass.
Bästa formen som fanns. Utgår från dotterns behov, och sporrar i rätt takt. Dessutom en liten grupp.
Det fungerade inte alls i den vanliga förskoleklassen. Lång och ledsam historia med mobbing från lärarhåll bl.a.
Det som verkade bäst när vi skulle välja. Vår lokala grundskola helt ovilliga att ta emot, oavsett om inskriven i särskolan eller inte.
Efter flytt till annan kommun kunde vi välja en särskola som vi hade förtroende för. Den gamla grundskolebyggnaden ansåg vi inte kunna erbjuda en säker miljö bl.a. Särskolan var mycket attraktiv med vettiga lösningar tyckte vi. Vi för inga krig och missionerar inte grundskola. Vi väljer bästa lösningen för stunden. Tro oss! Önskar andra grundskoleidealister skulle förstå att olika kommuner/landsändar har olika villkor. Jag/vi önskar att det bara fanns en skolform, men tyvärr. Sverige har målat in sig i ett hörn.
Eftersom vårt barn fått liten hjälp i grundskolan hade han halkat efter sina jämnåriga så pass mycket att vi, när vi flyttade, valde att sätta honom i grundsärskola i stället.
Hemskolans (grundskolans) motvilja till att förbättra sitt eget arbetssätt. Skolorna är på pappret naturligtvis för inkludering, men en förutsättning för skolorna är att inkluderingen skall flyta på smärtfritt. Slutsatsen blir att inkludering fungerar beroende på personalens individuella inställning och barnets prestation. Syftet med inkludering är ju inte inkludering för de barn som kan hänga med, utan främst för de som inte alls hänger med. Mycket kvar att göra...
Hon skulle inte ha klarat vanlig grundskola.
Kamrater
Min son saknar tal och behöver teckenspråkig personal kring sig, denna kompetens finns enbart i särskolan i kommunen. Vi har just valt att skriva in vår son i särskolan, i första hand för att vi då kan ställa högre krav på specialpedagogerna eftersom de då är pedagogiskt ansvariga för undervisningen, även på de lektioner när sonen är integrerad i grundskolan. Vi prövade utan att skriva in men då föll ansvaret mellan stolarna och det var svårt att ställa någon till svars för brister i undervisningen.
Mindre elever och bättre utbildad personal. Personal som är intresserade

och ser möjligheterna.
Personaltätheten är större i särskolan än i vanliga skolan. I särskolan finns det fler barn med ds. Vår uppfattning var att vår dotter skulle känna sig mer accepterad och ha lättare att hitta kompisar i särskolan.
Resurser, kompisar
Skolan får ekonomiskt anslag och kan ge honom det extra stöd han behöver. I träningsklass var undervisningen för lätt och utvecklade inte hans självständighet, I grundskolan var en del undervisning för svår för honom att tillgodgöra sig pga stor klass med mera. I grundsärklass på 8 elever blir han stimulerad och utmanad men i den takt han behöver för att kunna tillgodgöra sig kunskaperna.
Språksvårigheter och koncentrationssvårigheter.
Stor nytta av integration de första året, trivdes sedan bättre i särkoleklass.
Säkerheten
Vi tittade på grundsärskola och denna form. Vi kände att vi ville fortsätta integreringen som han haft på förskolan.
Vi trodde att Grundsärskola skulle vara det bästa för vår dotter, både rent pedagogiskt och att det var där hon skulle få flest vänner.
Vi valde skola i första hand för inriktningen mot samverkan mellan skolformerna.
Vid jämförelse med två andra alternativ var detta det bästa för vårt barns skull. Det handlade mer om lärare och skola än om skolformen i sig.
Vår dotter visade tydligt att hon trivdes och var tryggare i särskolemiljön. Fram t o m 4:de klass fungerade det att vara integrerad, sedan visade hon tydligt att hon inte ville delta i den undervisning som var förlagd i grundskoleklassen.
Träningssskolan:
Ansåg att han skulle kunna tillgodose sig bäst undervisning
Att särskolan ligger mitt i en vanlig skola där mycket av raster och fritidsverksamheten är med hela skolan.
Bra pedagoger. Vår närmsta skola saknade erfarenhet.
Det passade vår son bäst.
Det var inget jag valde själv utan blev hänvisad till eftersom man tyckte att mitt barn behövde träningssskolan.
Det är inte vi som bestämmer om skolform eller klasstyp.
För att vårt barn skulle få tillgång till lärare med specialkompetens och gå i liten klass med mycket personal.
För stort glapp i åldrar då vi bor på en liten ort i inlandet.
Hade inte förstått att det var träningssskola, men det viktigaste var att M

skulle få anpassade krav (def inte vad det står att M har för skolform för även om hon är duktig så kan man ju fundera på vem som skulle må bättre av annan skolform) - inte för lätta och inte för svåra - och att så många barn som möjligt skulle lära känna M. Vi får väl se hur det fortskrider, M trivs och älskar att gå till skolan, så helt fel kan det ju inte vara!
Han får det stöd och den hjälp han behöver. Kan arbeta i sin takt.
Hjälpa att utveckla vår sons sociala nätverk, utifrån hans egna förutsättningar.
Integration var inget alternativ.
Psykologutredning samt den sociala biten med kompisar
Sonen har inget talat språk, det känns svårt att låta honom gå i vanlig klass då.
Vi erbjöds inget annat. Man sa på den närmaste skolan att man inte hade råd eller kunskap att ta emot henne.
Vi har inte haft något val, detta är den enda träningsärskolan för högstadie elever i vår stad.

5 Hur nöjda är ni med ert inflytande över skolans mål för ert barn?



5.1 Kommentarer från **mycket nöjda** med inflytandet över målen:

Grundskola:
Det har varierat över tiden beroende på inställning hos lärare, resurser och rektorer.
Mycket nöjd, efter att ha tvingat oss in i grundskolan, o otroligt missnöjd med särskolan
Integrerad:
Kontinuerlig samverkan med mentor och lärare
Grundsärskola:
Har ett väldigt gott självförtroende av att ibland få vara bäst i klassen.
Nära samarbete mellan skola och föräldrar.
Personalen på särskolan är helt magiska!!!

5.2 Kommentarer från **ganska nöjda** med inflytandet över målen:

Grundskola:
Skolan bör klara av att sätta mål själva så egentligen vill vi inte ha så mycket inflytande
Så här långt in på terminen i åk 1 tycker jag det fungerar bra. De tar det sakta och i hans takt.
Vi har fått ny rektor så svaret gäller henne. Förra rektor hade fått MVG
Vi har träffare med skolan 2 ggr /termin.Kunde varit något fler gånger.Lite långt emellan.
Är med på skolans möten med lärare assistent och handledare och de lyssnar på mig.
Integrerad:
Inte särskilt tydliga mål uppsatta ännu! (eller inte förmedlade till oss)
Mycket beslutar rektor fortfarande över våra huvuden men det har blivit bättre. Nu kommer det en ny rektor 1 dec så då vet vi inte hur det blir.
Grundsärskola:
Det vi kommer överens om på möten följs inte alltid, har blivit bättre i år men under förskoleklassåret var det bitvis katastrof.
Inte helt nöjda med skolans mål, däremot har klassföreståndaren mycket bra mål för varje barn.

Skolan i sig ställer inga krav, utan jag som förälder måste initiera att skolan ställer krav.
Vi kan påverka men självklart vill jag se ännu mer utveckling.
Träningskola:
Lärarna är inte utbildade, de är svaga och då blir målet lågt.
Många lärarbyten under åren. Inte mycket kontinuitet & osäkerhet för framför allt barnen.
Vi diskuterar ständigt vad som fungerar och vad som behöver göras bättre

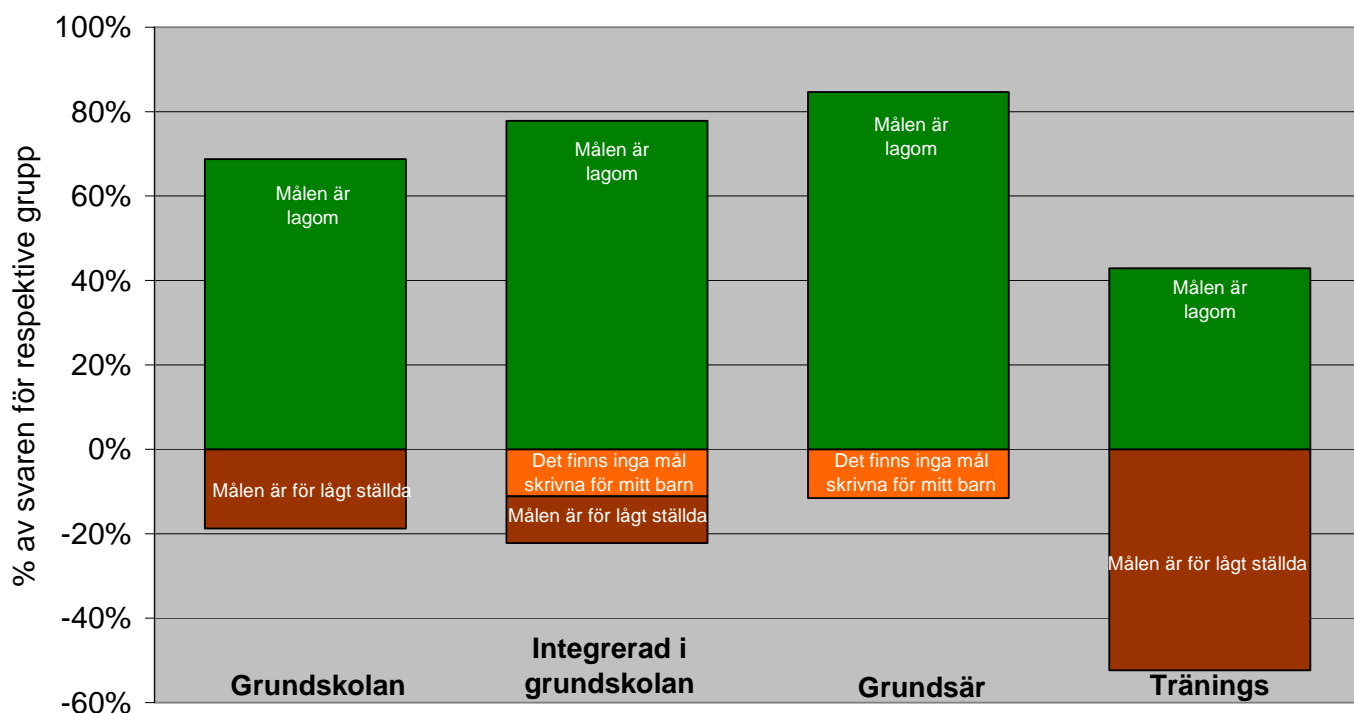
5.3 Kommentarer från *ganska missnöjda* med inflytandet över målen:

Grundskola:
Ledarbyte i skolan har försämrat vårt barns situation.
Integrerad:
Man har en tendens att sätta för korta och enkla mål.
Träningskola:
Hon får inte de utmaningar hon behöver.

5.4 Kommentarer från *mycket missnöjda* med inflytandet över målen:

Grundsärskola:
Skolan mycket sluten och negativ till samarbete. Personalen har tidsbrist hinner ej individualisera undervisningen eller skaffa sig information kring mitt barns svårigheter.
Träningskola:
Jag vet inte vad skolan gör idag, ingen struktur, ingen information ges, mottagandet har varit under all kritik på högstadiet.
Mitt barn har förutom DS en grav hörselskada och ADHD. Klassrummet är ej akustikbehandlat och lärarna har ej kunskap om hur man hanterar en hörapparat. Datorerna är ej inkopplade än. Har försökt ha en dialog med lärare och rektorer. De har inte förstått problemen så nu har jag gått vidare till utbildningsnämnden i kommunen. Även Skolinspektionen är underrättad

6 Vad anser ni om målen för ert barn i den individuella utvecklingsplanen (IUP)?



6.1 Kommentarer om *mål som är lagom*:

Grundskola:
Går första terminen i 1:an så här har vi inte kommit så långt ännu
Kan inte säga att jag har dem i huvudet, men att vi tagit fram dem tillsammans, i samband med IVP så flera personer har varit inblandade.
Målen är ofta vagt formulerade och svåra att utvärdera, men nivån är bra
Målen är satta till att han ska nå målen för årskurs tre, men vi upplever inte att resurser är tillsatta för att nå detta.
Sedan jag skrev in min flicka i Grundskolan, har vi möten minst 1 gång / månad med rektor, assistent o pedagog, angående IUP.
Integrerad:
De har varit otydliga och därmed en blandning av för högt och för lågt ställda. Nu jobbar vi för att de ska bli tydligare.

Grundsärskola:
De är lagom och på vissa områden kanske lite för lågt ställda, men då målen revideras varje termin så fungerar det bra ändå.
Fast jag önskar mig en betydligt bredare IUP med mål för varje ämne. Nu är det två mål i taget tex i gymnastik och matematik.
Vi deltar aktivt i att sätta målen och har en bra dialog med skola kring dessa.
Vi var med och lade till något mål som vi tyckte fattades.
Vill se högre krav framöver, men eftersom hon bara gått i skolan i två månader än så har det varit fokus på att få rutinerna att funka än så länge (även om hon också lärt sig alfabetet, att ljuda och att räkna lite).
Väl valda mål varje år, ett dynamiskt dokument.
Träningsskola:
Jag får ju vara med och sätta målen, men hade önskat mer exempel från skolan, jag får nästan styra "för mycket", men det kanske blir bättre när de lärt känna henne, har inte haft nåt samtal i år.

6.2 Kommentarer om *mål som inte finns skrivna*:

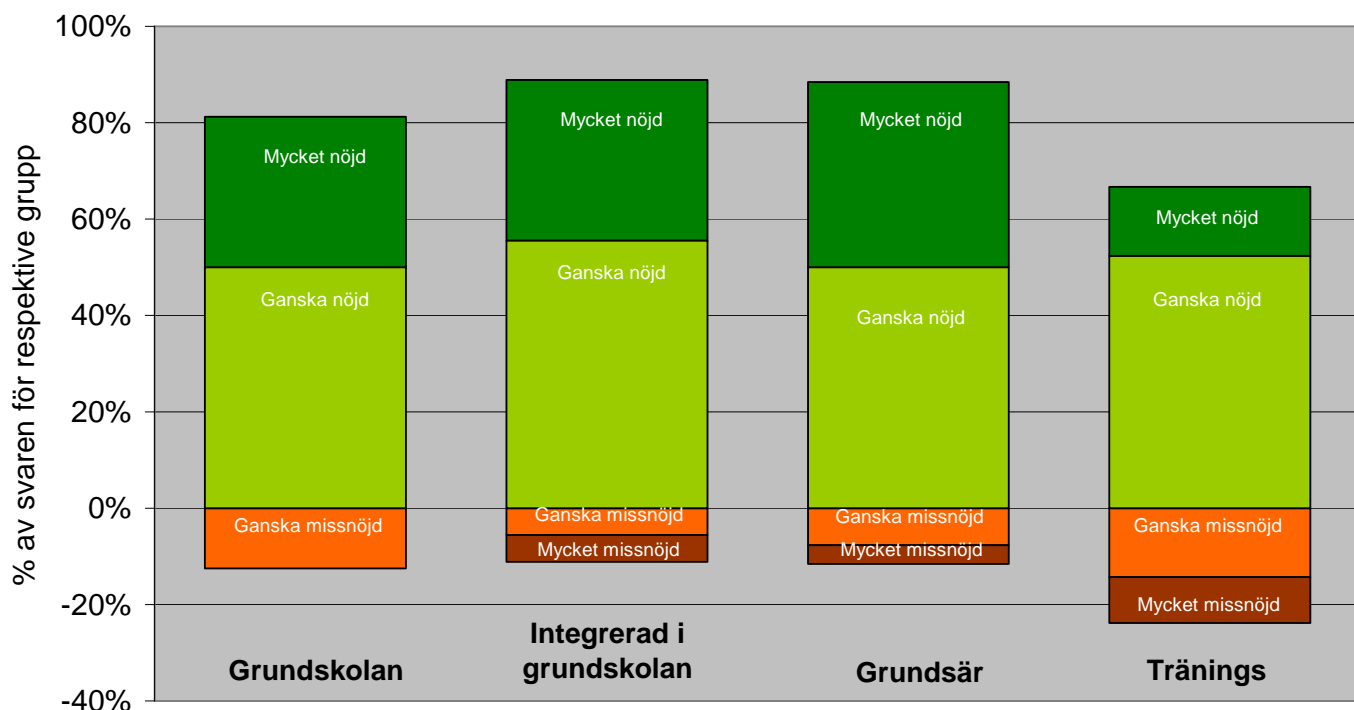
Integrerad:
Trots påtryckningar finns ännu ej ngr mål skrivna (i vår vetskap)
De kanske finns men har ännu inte kommunicerats till oss
Grundsärskola:
Efter att haft en terminsstart där ingen velat ta ansvaret eftersom sonen inte varit inskriven i särskolan utan omvänt integrerad (ej inskriven i särskolan men delvis undervisning i särskolan) hoppas vi att IUP nu är på gång.
Skolan ej van att arbeta med dokumentation. Efter anmärkning från Skolinspektionen i våras hoppas vi att det kommer igång.

6.3 Kommentarer om *mål som är för lågt ställda*:

Grundskola:
Förut har det inte funnits några mätbara mål överhuvudtaget, nu har vi fått till några få mål, dessa kommer utökas vid nästa möte (skolan måste "vänjas in" vid detta tänk).
IUP tar inte upp helheten av samtliga skolämnen.
Integrerad:
Man har ingen erfarenhet av barn med utvecklingstörning och per automatik

ställs målen för lågt. Vi som föräldrar måste vara väldigt på hugget och vara driftiga och kräva.....
Träningskola:
Barnen har målplan men målet går inte fram.
De har svårt att hitta en bra struktur i klasserna, vilket gör det svårt för dem att jobba med barnen.
De utmaningar som görs är för lågt satta. Man verkar mer utgå från traditionella aktiviteter än att utgå från barnens förmågor..
Istället för att försöka pusha barnen en liten bit till så känns det som "dagis", för mycket tid går åt till estetiska ämnen, ca hälften av veckans skoltimmar. Mer tid borde läggas på läs,skrivinläring samt räkna, lära sig klockan, tematiskt arbete över gränserna grundsär/träningsklass.
Jag är övertygad att man kan lära sig bokstäver och siffror men i nuläget ser det inte ut så enligt min känsla i skolan.
Vi önskar mera krav från skolan t.ex läxor som "vanliga" barn har

7 Hur nöjda är ni med ert inflytande över det stöd som ert barn får i skolan?



7.1 Kommentarer från **mycket nöjda** med inflytandet över stödet:

Grundskola:
Det är dock väldigt individrelaterat. Hur det skulle bli om hans resurs skulle bli sjuk en längre period, eller sluta, vet jag inte.
Sen jag skrev in på grund.....
Vi får info varje vecka från lärare om vad de ska göra kommande vecka, så vi kan förbereda barnet. Rektor har varit tillmötesgående med hjälpmedel och krav på elevassistent.
Grundsärskola:
Den ordinarie personalen är engagerad och lyssnar till vårt barns och våra synpunkter. Litet mera struligt blir det förstås när det är vikarier på fritids, även om dessa försöker så gott de kan.

7.2 Kommentarer från **ganska nöjda** med inflytandet över stödet:

Grundskola:
Egen elevassistent är bra, därtill ställer assistenten krav på läraren att eleven ska vara i klassrummet. Dock har elevassistenten för lågt ställda förväntningar på eleven än så länge.
Här skulle jag kommentera att skolledningen har en viktig roll. Skolledningen ska förstå vikten av att pedagoger måste ha tid till att få förbereda sig och barnet.
Klassen är för stor och har flera barn som delar på samma resurs.
Vår nöjdhet är resultatet av våra egna krav och önskemål. Inget kommer uten rätt kravställning.
Integrerad:
Pga att vi driver på och kräver vilket är ganska påfrestande eftersom vi också är pedagoger båda två.
Grundsärskola:
Skolan bestämmer över vilken personal som arbetar, men på det stora hela har det varit bra personer men med för låg utbildning (resurspersoner).
Träningskola:
Barnen får stöd men det är lågt.
De lyssnar till vad man säger, men det är de som avgör vad & hur stödet ska vara.
Kan ju inte påverka vem som ska vara hennes elevassistent, nu är vi ju nöjda, men tänk om han blir ex långtidssjukskriven???

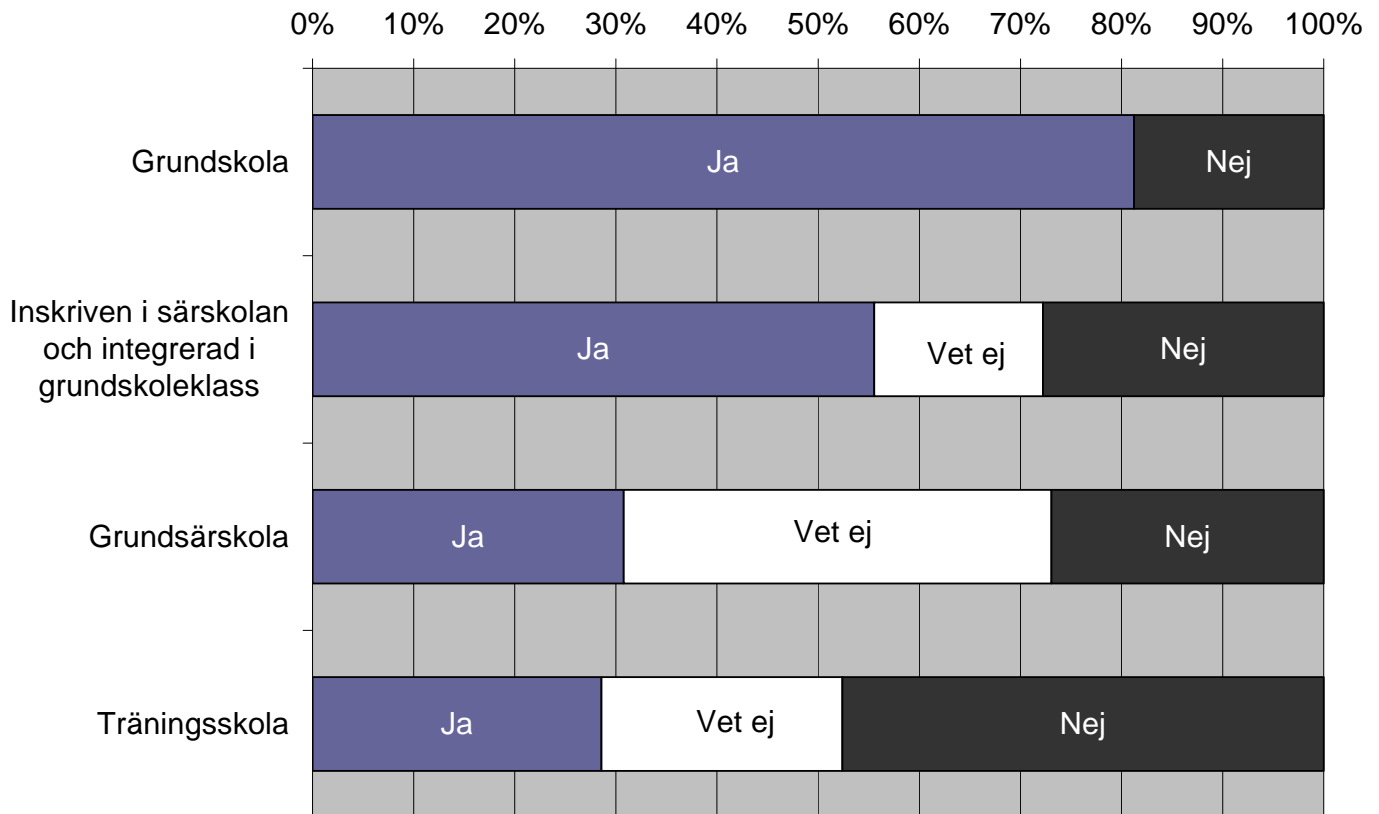
7.3 Kommentarer från ***ganska missnöjda*** med inflytandet över stödet:

Grundskola:
Mycket vi får bråka om, klassbyte till sist på grund av att ny personal efter omorganisation var olämplig.
Skolan har ett för traditionellt tänkande när det handlar om att ge stöd istället för att titta på de faktiska förutsättningarna och behoven.
Integrerad:
Till vissa delar ganska nöjda, då vi har visst inflytande över stödåtgärderna.
Grundsärskola:
Skolan drog in den logoped-tjänst man haft, och som dottern hade behövt.
Skolan hade tidigare talpedagog för särskolelever, men tog bort tjänsten utan dialog med föräldrarna.
Träningskola:
Exempelvis talpedagog togs bort utan hänsyn till våra önskingar och barnets behov.
Kunskapen hos assistenter är för låga när det gäller utvecklingsstörning.

7.4 Kommentarer från ***mycket missnöjda*** med inflytandet över stödet:

Integrerad:
Har varit tvungen att byta resurs väldigt ofta, varje termin i stort sett och vi föräldrar har inte fått någon information vid bytena.
Grundsärskola:
Skolan negativa eller passiva när det gäller samverkan hem - skola. Ser samverkan som en kontroll, ej att man hjälper varandra.
Träningskola:
Klassrummet är katastrof, barnet går i en hörselklass eftersom 3 av 4 elever har hörapparater. Klassrummet var ej förberett för dessa elever med tex akustikbehandlat tak, mer textil i klassrum för att ta upp ljud som tex mattor, tyngre gardiner mm. Hörselingenjören från hörselcenter beskrev klassrummet som ett "förråd" som barnen sitter i.

8 Har skolan upprättat ett åtgärdsprogram som gäller nu för ert barn?



8.1 Kommentarer från *de som har åtgärdsprogram*:

Grundskola:
Ganska tunt ÅP, tyvärr.
Krävdes för att söka pengar till stöd, eftersom barnet inte är inskrivet i särskolan.
Till sist.
Till viss del kan jag tycka i och med handledarens påverkan.
Åtgärdsprogram syftar endast till huvudämne, svenska, engelska och matte.
Grundsärskola:
Det är precis på gång nu...

8.2 Kommentarer från de som *inte* vet om det finns åtgärdsprogram:

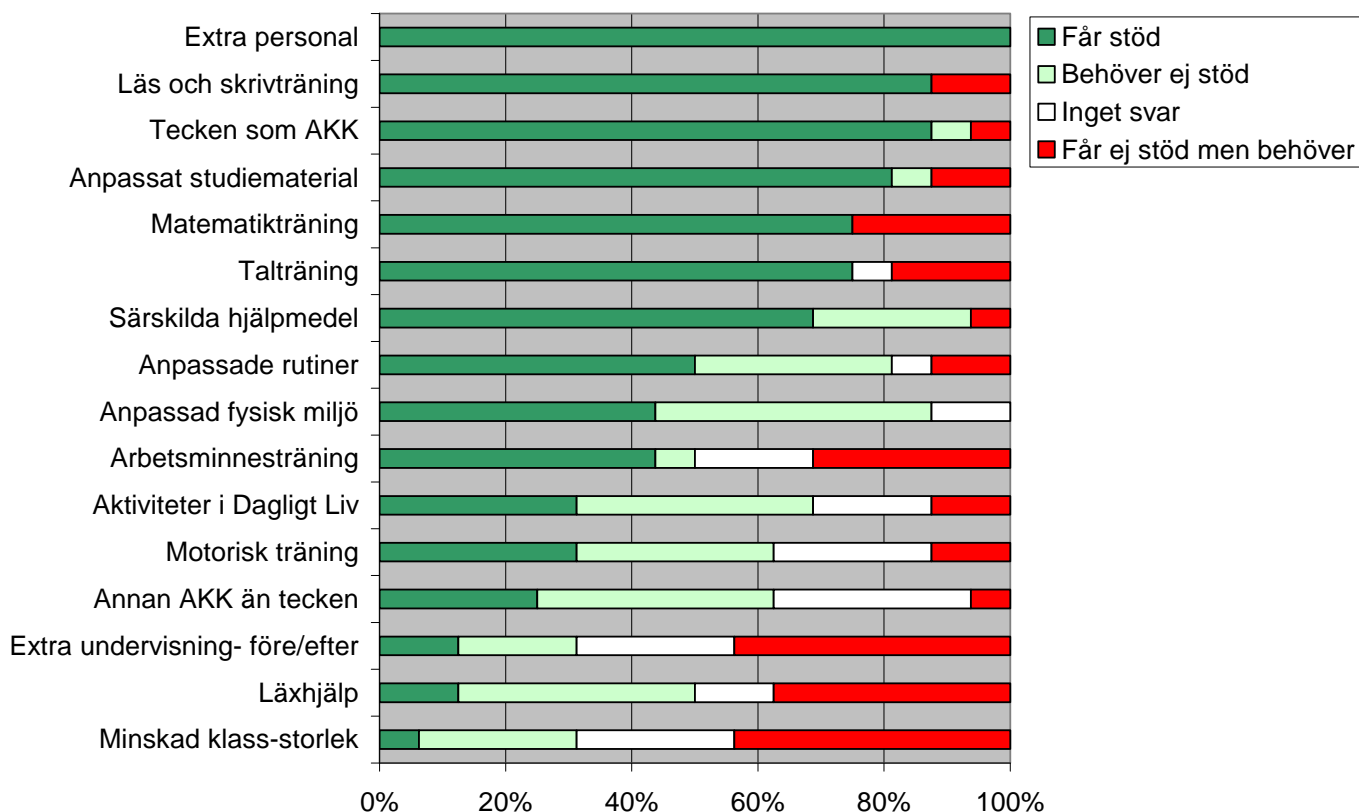
Grundsärskola:
Har inte haft utv.samtal för denna termin. Klasserna grupperades om inför HT-10 så vi saknar viss info för tillfället.
Kan inte påminna mig om att vi fört diskussion kring detta.
Vi har inte diskuterat åtgärdsprogram endast IUP.
Vilken är skillnaden mellan ÅP och IUP?

8.3 Kommentarer från de som *inte* har åtgärdsprogram:

Grundskola:
De dyker upp sporadiskt och är ofta helt meningslösa.
Integrerad:
Behövs inte, allt skrivs in i IUP och vi har 3 möten per termin för att ha uppföljning och ev förändringar
Endast att hon ska vara mer med sin klass i klassrummet, efter våra påtryckningar.
Grundsärskola:
De är mycket motsträviga trots att mitt barn har diagnostiserad grav språkstörning och språket därför är ett mycket stort hinder för inläring. De vill ha åtgärdsprogram för "det sociala" och vill inte se att de sociala bristerna (eller ointresse för skolarbetet) beror på att mitt barn faktiskt inte hänger med pga språksvårigheter.
Har inte kommit till det ännu.
Träningskola:
Det finns ingen organiserad struktur mellan lärare/assistenter/skolledning. Alla skyller ifrån sig.
Det ska göras om ca 1 vecka
Men vet inte, vad är åtgärdsprogram?

9 Vilken typ av stöd får ert barn i skolan?

9.1 Grundskolan



Grundskola:
"Får men behöver mer" skulle funnits som alternativ.
Barnet gör samma som sina klasskamrater, men material förstoras upp, och man har tänkt på placering i klassrum. Dator används som skrivhjälp, liksom bokstäver, siffror med magnet, klistermärken och kardborreband. Men personalen kunde gärna lära sig teckna bättre.
Det finns ju nivåer på stödet. T.ex. så får han akk-stöd, men inte i den utsträckning som skulle behövas.
Får stöd i mycket men skulle behöva mer
Kan inte se behov av extra undervisning i dagsläget. Tror inte behöver läxhjälp ännu, kan inte göra läxor på sådant sätt. Motorisk träning kanske kan vara i gymnastik, i övrigt behöver han inte.
oxå allt efter inskrivning till grundskola....
Skulle behöva fler hjälpmedel, framförallt skrivhjälpmedel och hörselhjälpmedel.
Skulle behöva mer talträning i skolan, men i dagsläget fungerar inte det.

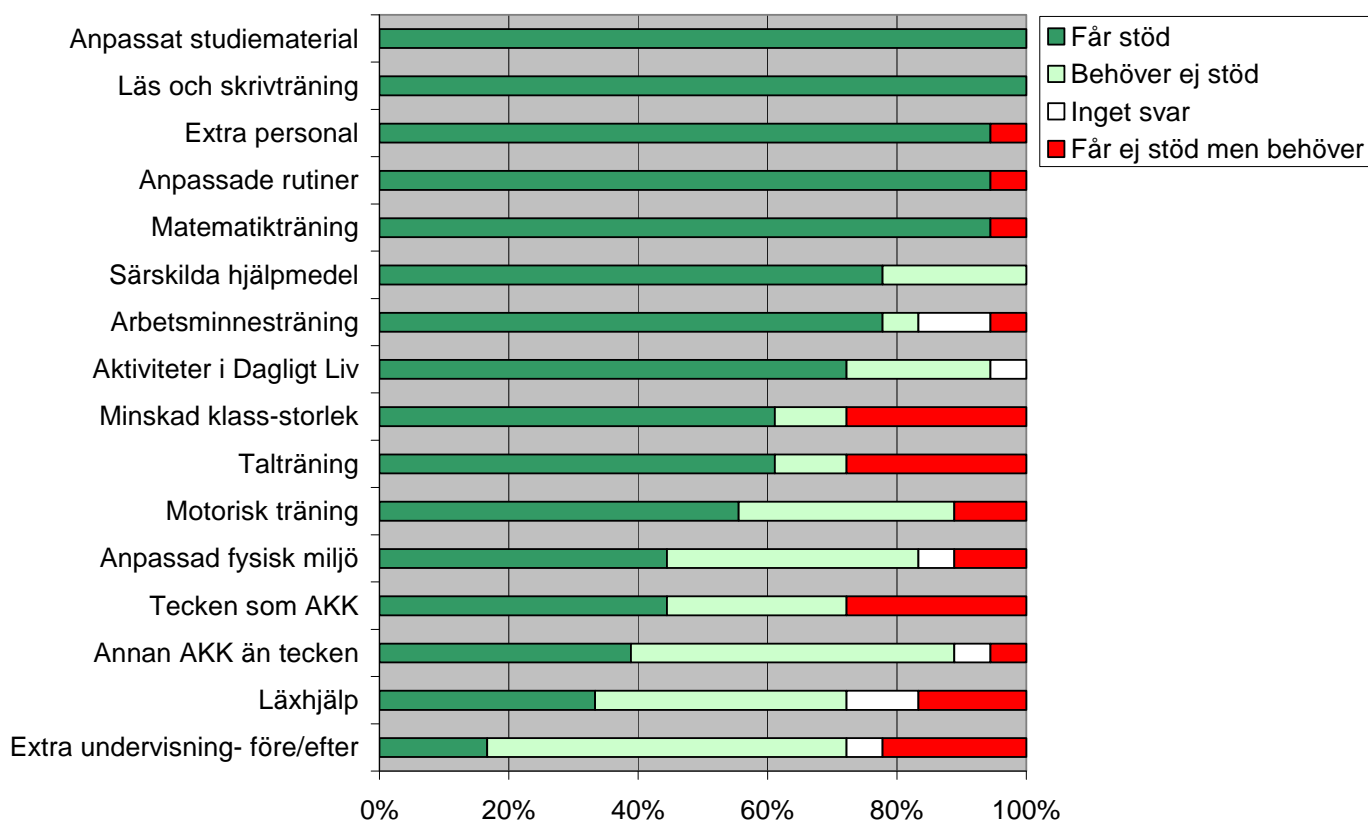
Ännu klarar hxn sig med skolans material.

Tecken till viss del. Jobbar ibland i mindre grupp ang klass-strl. Arbetsminne träning är jag osäker på hur de löser.

Vissa svar är egentligen nåt mittemellan får eller får ej stöd. Att man satt in insats behöver ej betyda att det är bra.

Visst får hon mycket av det men jag tycker inte att man för ut allt i det dagliga skolarbetet. Hon går till spec.ped tre lektioner/veckan där matte/svenska arbetas med. Anpassad material får hon men det är vi som gör allt detta. Arbetsminne träning - vet jag egentligen inte om hon får....

9.2 Inskriften i särskolan och integrerad i grundskoleklass



Integrerad:

Började i augusti. Svårt att bedömma alla punkter utifrån detta.

Träffar regelbundet talpedagog 1 ggr/vecka. Kommer att få - efter påtryckning - matematikträning. Får visst anpassat material/särskilda hjälpmedel. Viss begränsad anpassning i klassrummet

Motorisk träning, ja finmotorisk träning. Arbetsminne träning vet ej om han får. ADL vet ej. Fysisk miljö - ja ibland mindre grupper med klasskompisar i annat rum. Inga läxor ännu. Han skulle säkert ha nytta av extra

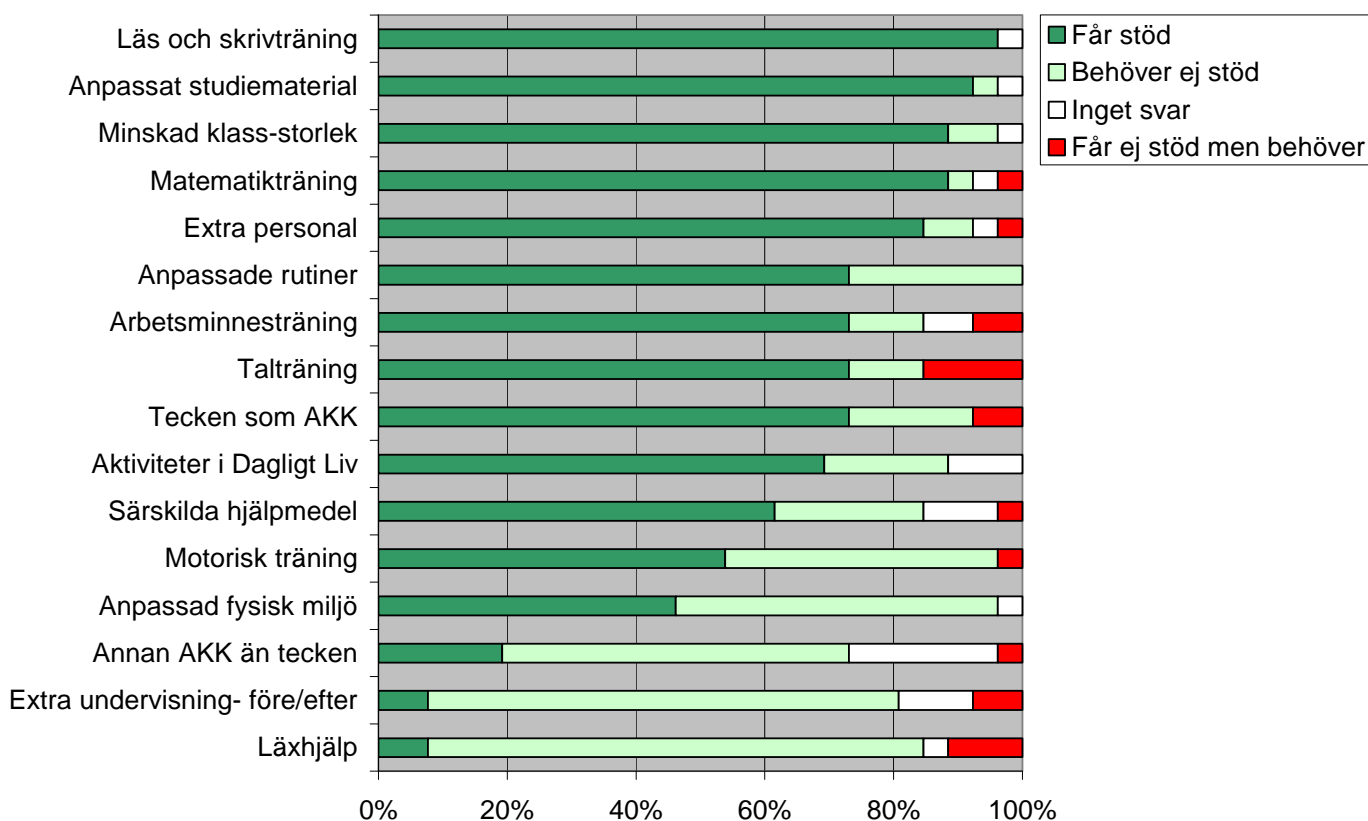
undervisning, men vi har inte diskuterat detta än.

Det skulle inte ha sett ut på detta viset om vi inte hade varit insatta i skolans värld samt drivit på.

Får talträning tillsammans med resurs på skola/fritids. Skulle kunna behövas mer kompetens inom området. Svartalternativen var svåra, passade inte alltid.

I träningskolan får han mycket stöd, i vanliga klassen skulle han behöva mer tecken.

9.3 Grundsärskolan



Grundsärskola:

Arbetsminnesträning - har aldrig hört uttrycket...

Har inga läxor

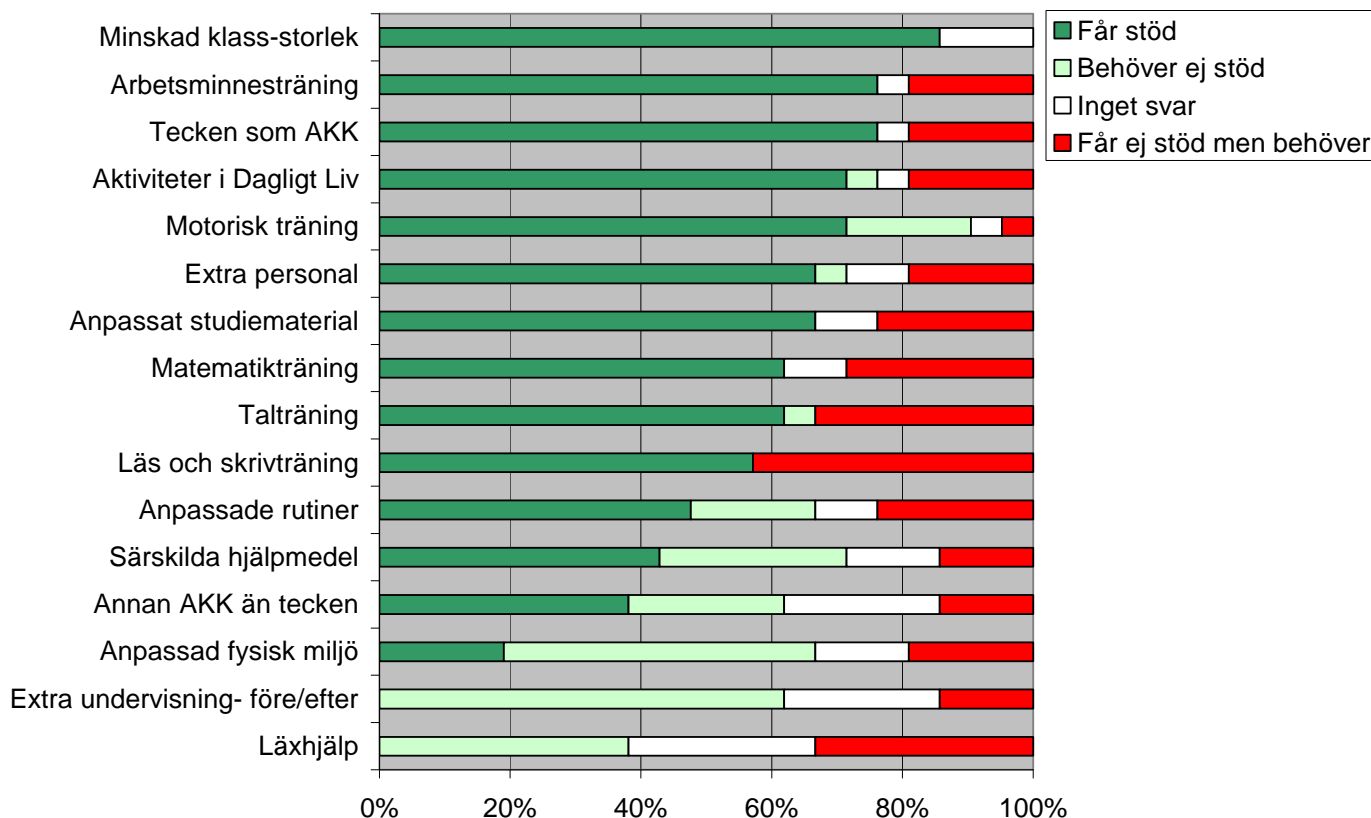
Särskolan placerad i tillfälliga lokaler 2 läsår, får nya lokaler HT2011

I särskolan är ju lärartätheten hög och klasserna små. Även miljön är anpassad från start så att säga.

Matte och läxhjälp behöver vi inte i nuläget - hon har inte kommit så långt än.

När det fungerar som det är tänkt och ingen personal är sjuk får vår son i dagsläget det stöd han behöver i skolan.
Ovan var svårt att svara på. Anpassade rutiner, t ex, hur menar ni då? Grundsärskolan har säkert anpassade rutiner, för att det ska fungera för alla barnen i klassen, men det är ju inte några speciella rutiner för vårt barn. Det behövs inte därför har jag markereat det alternativet i tabellen
Skolan väldigt sluten, jag kan inte svara på några av ovanstående frågor. TAKK - javisst men bara en av tre lärare.
Vad gäller motorik-träning så är barnen utomhus mycket, t.ex. en dag med "uteskola" varannan vecka och varannan vecka simning så detta kommer in naturligt. Självklart spelar idrott in här också.
Vi skulle vilja se en tydligare förbättring av hans språk. Även om vi har släppt TeckenKomm så kan det förstås vara ett sätt tillbaka.
Viss personal behärskar enstaka tecken från teckenspråket. Vårt barn kan teckna nästan flytande och ignorerar stödtecken.
Vårt barn går i ettan.

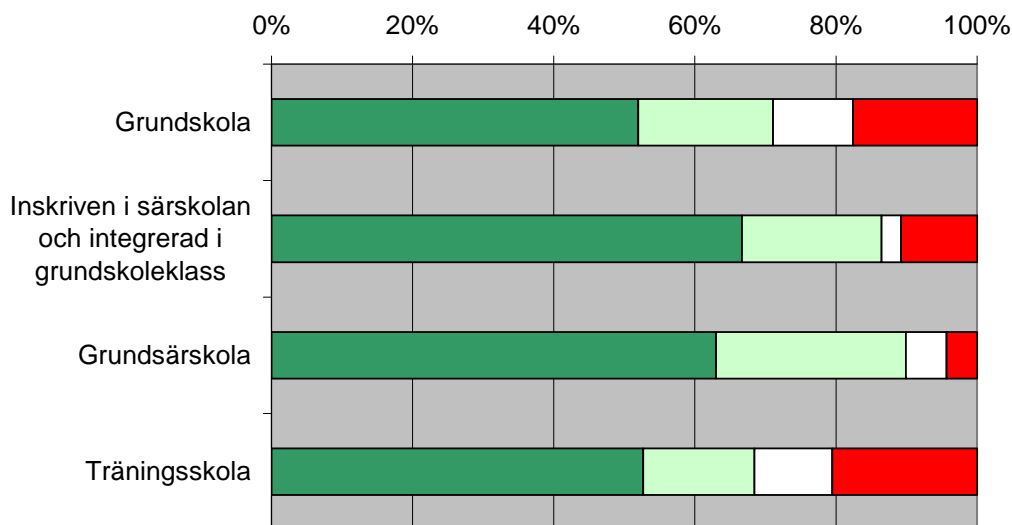
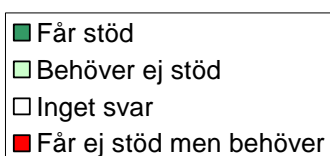
9.4 Träningskolan



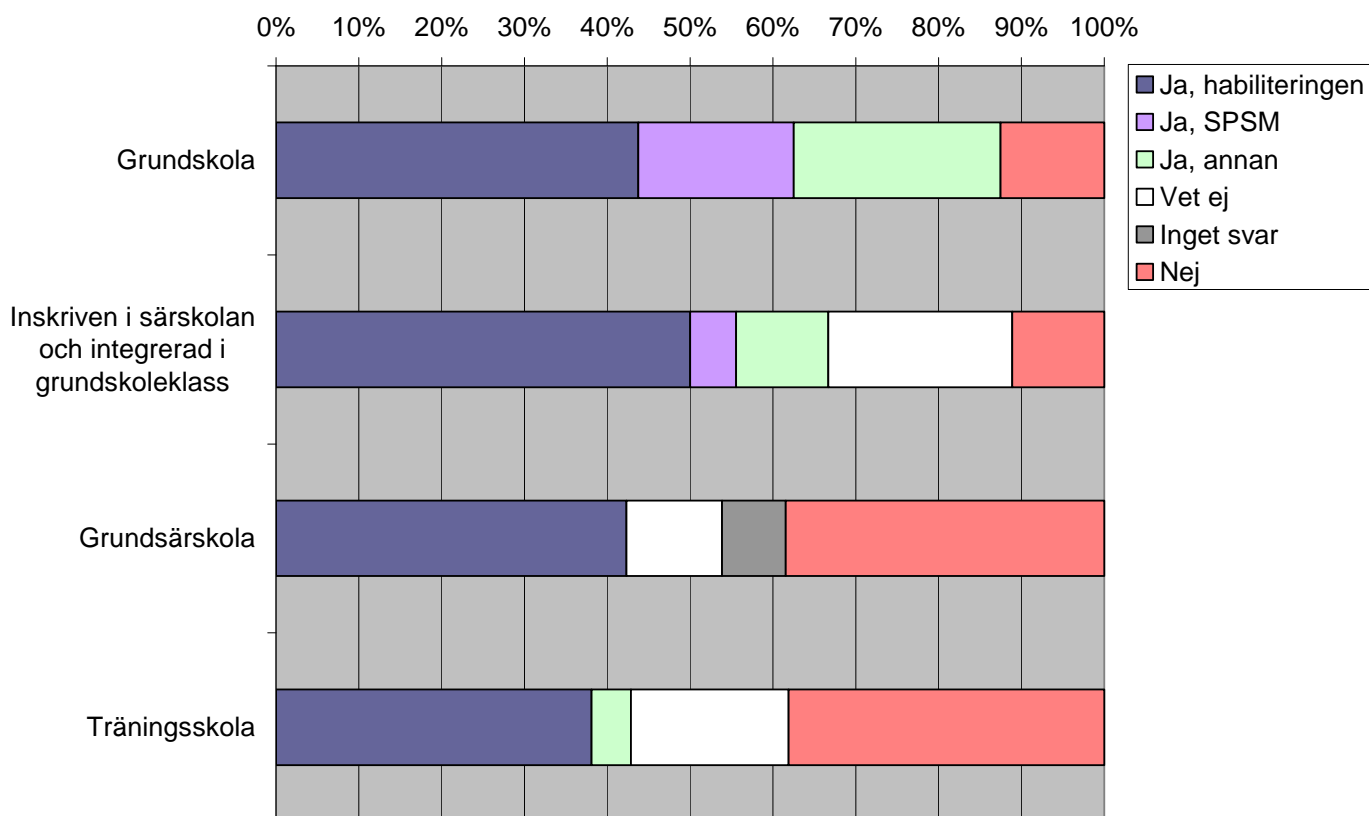
Träningskola:
Behöver mer utmaning i inkluderande miljö.
Det har varierat under åren beroende på vilken lärare klassen haft.
En del jag vet inte.
<p>För mycket tid går åt till sk estetiska ämnen, barnet läser visserligen efter träningsårskolans läroplan men det känns som dagisnivå. För stora grupper är ett stort problem i de estetiska ämnena där man tex är ca 25 personer alla inräknade på tex en musiklektion. Läraren i musik kan ej tecken, personalen hjälper honom inte med kommunikationen med barnen i form av översättning från tal till tecken, autismelever går tillsammans med andra barn i denna stora grupp, de skulle verkligen begöva en liten grupp med tex ögonkontakt för att tillgodogöra sig musiklektionen.</p> <p>Extra personal i form av en extra assistent har efterfrågats för flera veckor sen hos skolledningen med ingen återkoppling sker.</p> <p>Klassläraren kan visserligen teckna, så även assistenten men läraren är tysk och bryter på svenska så det är svårt för en vuxen att förstå honom, hur svårt ska då inte barnen ha att förstå?</p> <p>Miljön i klassrummet hänvisar jag till föregående svar, man skiter fullkomligt i barnens skolmiljö i klassrummet och har inte förstått vad som behövs för att den ska bli dräglig utifrån deras behov.</p>
Många saker ingår i skolformen, träningsklass
Skulle vilja att M's klass fick tillgång till teamboard jämnt, att inte vara styrda av andra - det ska stridas för!
Vårt barn har inte haft så mycket läxor än och den extra undervisningen/träningen efter skoldag och under loven gör vi föräldrar.

9.5

Stödåtgärder totalt per grupp



10 Har skolan under det senaste året tagit hjälp av andra organisationer/företag med anledning av ert barn?



10.1 Kommentarer till *Habiliteringen*:

Grundskola:
De ville träffa HAB utan oss på EVK.
Det går bara att kryssa en men vi har både SPSM och habiliteringen i samarbete med skolan.
Det verkar som dom inte vet vart dom kan söka för att få hjälp. Habiliteringen har jag kontaktat.
Det är vår resurs som kontaktar hab för att få hjälp.
Och kommunens resurscentrum
Under förra rektor hade vi besök av handledare i Karlstadsmodellen. Nu får vi inget.
Vi får även använda oss av särskolans kursplan, där jag hade Irene Johanssons studiematerial som ett måste...konstigt nog, blev detta oxå anammat o fungerar fantastiskt bra nu i grundskolan.... MEN, mycket beror

på vilka krav man ställt själv.... och naturligtvis vilken ork man har, och vilken tur med rektor man har.....öppen...eller inte öppen.....duktig eller....bakåtsträvande.....
Integrerad:
Habiliteringen har kontaktat skolan efter våra önskemål. Skolan har ej själva tagit kontakt.
Hörselhabiliteringen
Personalen får stöd av specialpedagog i samtal och anpassning av material.
Grundsärskola:
Har fått lite stöd från hab när det gäller språkträning.
Mest för överlämnade av kunskap kring vårt barns särskilda behov.
Skolan har haft kontakt med habiliteringens sjukgymnast och logoped, även kontakt med SPSM är på gång angående hjälpmedel.
Träningskola:
Dock inte i någon större omfattning.
Mitt barns logoped är med och lägger upp viss undervisning och träning.
På vår begäran

10.2 Kommentarer till **SPSM**:

Grundskola:
Skolan har fått stöd av hab, SPSM och annan...
SPSM på min begäran pga att eleven även har en hörselskada som skolan inte riktigt förstår hur den fungerar i kombination med utvecklingsstörning.
Integrerad:
Läraren har haft kontakt med habiliteringen och kommunens språkotek och datatek samt SPSM.

10.3 Kommentarer till **annan**:

Grundskola:
Handledning i Karlstadmodellen
Teckenutbildning
Två dagars teckenlektion för personal med lärare från Vänerskolan.
Integrerad:

Vår dotter är duktig. Ibland känns det som hon är för duktig för särskolan men för långsam för "vanlig" skola. Hennes lärare är kanon, men har verkligen fått jobba för att hitta rätt kanaler, rätt hjälpmedel och rätt kontakter.

Träningskola:

Skolan har kontakt med logopedbyrå som kommer varje vecka.

10.4 **Kommentarer till *nej*:**

Integrerad:

Har bra erfarenhet sedan tidigare med barn i behov av stöd

Grundsärskola:

Det har inte behövts ännu. Men skolan är inte främmande för söka hjälp.

Har bara gått i två månader.

SPSM är involverade i nya org. för särskolan men inte spec. för vårt barn.

Inte vad vi vet.

Träningskola:

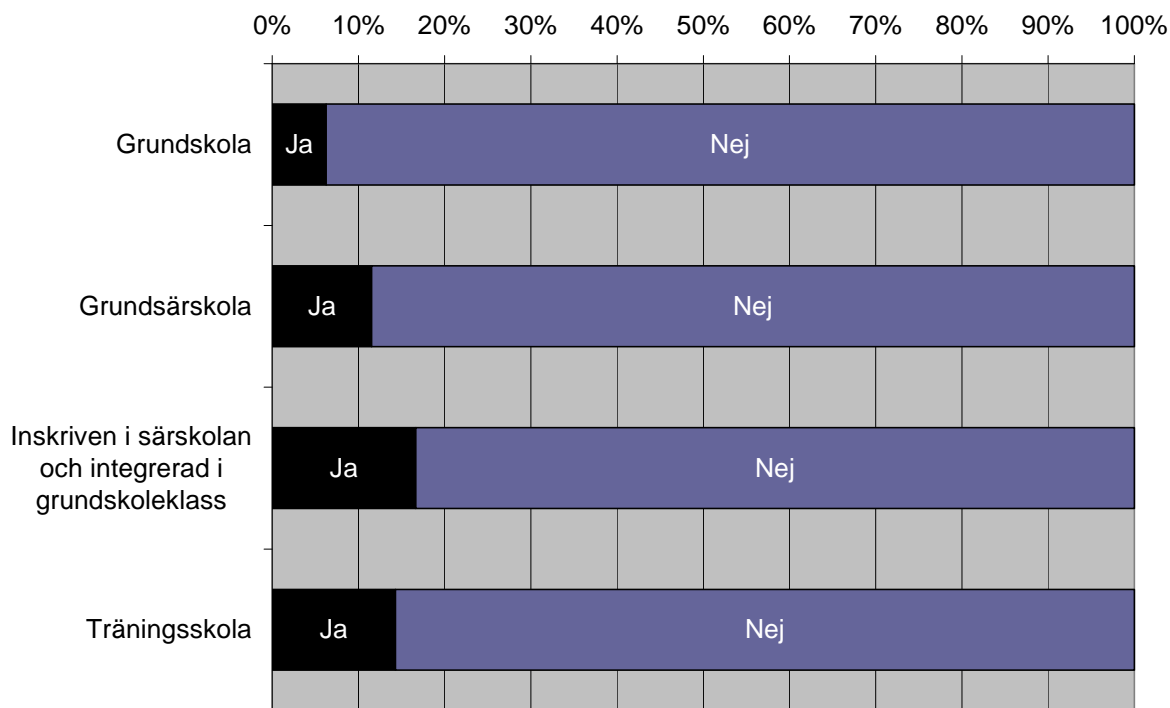
Barnet började på den nya skolan i höst.

10.5 **Kommentarer till *vet ej*:**

Integrerad:

Litet kontakt med habiliteringen samt viss handledning från annan.

11 Har ert barn gått om en eller flera årskurser?



Not: Fyra svar har ändrats från "Ja" till "Nej" eftersom kommentarerna förklarat att eleven gått om förskoleklass / förskolan.

11.1 Kommentarer till Ja:

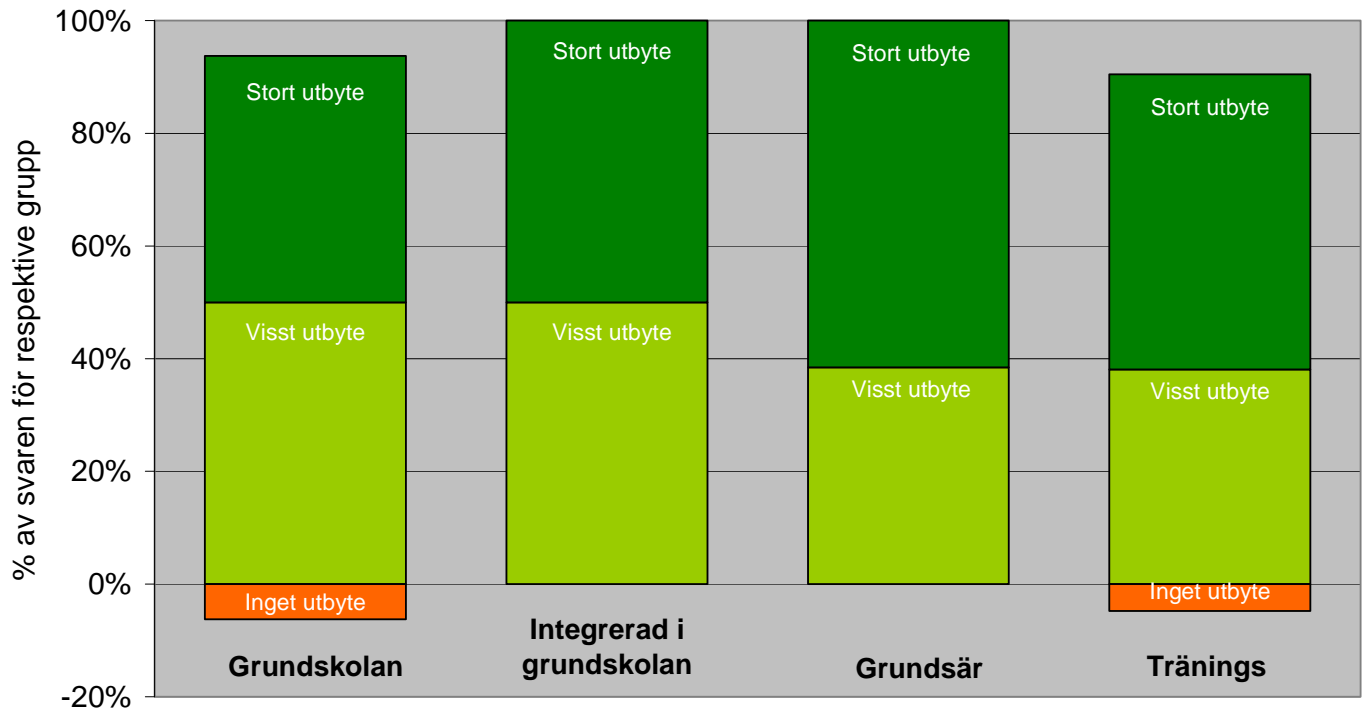
Integrerad:
Går om år 4, eftersom kommunen ändrade att skolan skulle bli en 1-5 skola istället för 1-6 som det var när vi sökte. Det innebär ett extraår för min dotter
Grundsärskola:
Det var tidigare integrerade klasser. 6-års gick med 1:orna och 2:orna osv. I denna miljö gick han om ett år.
Första klass i grundskolan för att hon skulle få möjlighet att komma ifatt i läsinläringen.
Ja, han fick "bara vara" i grundskolan, dvs läste serietidningar i sitt eget lilla rum eller fyllde i målarbok. Hade ingen som helst "elev-identitet" när han började särskolan - fick gå om ett år för att lära sig vad som förväntas av en elev.
Träningsskola:
Går just nu om 6:e klass, var ej nöjd med högstadiet.

11.2

Kommentarer till *Nej*:

Grundskola:
Eventuell diskussion om att gå om årskurs 2
Följer sin åldergrupp då det är en mycket bra grupp som accepterar eleven som h*n är och inte låter sig luras när h*n låtsas behöva hjälp med påklädning osv.
Gick om 6-års.
Gått om förskoleklass
Har precis börjat
Mitt barn har fått gå en årskurs "efter" alltså hon går 3 an...ist för 4 an nu.
Två år i förskoleklass.
Integrerad:
Gick kvar i förskolan 1 år dvs på dagis.
Har alltid gått tillsammans med barn som är ett år yngre
Tillhör egentligen åk 5 men är stationerad tillsammans med åk 2. Inför förra läsåret flyttades han ner till åk 2 utan vår medverkan. I år gjorde vi bedömningen att det var bättre att vara kvar i samma klassrum än att rycka upp rutinerna ännu en gång. Det tog lång tid innan han anpassade sig till den nya lärosituationen.
Grundsärskola:
Går i ettan nu.
Vårt barn går i ettan.
Träningskola:
Mitt barn gick ett extra år på förskolan.
Skolan har fungerat jättebra på förra skolan barnet gick på.

12 Hur stort utbyte har ert barn av sina klasskamrater?



12.1 Kommentarer till *Stort utbyte*:

Grundskola:
.....sen hon började grundskolan.....
EN mycket bra grupp som alltid finns där för eleven. Detta beror på mycket stor arbetsinsats från personalen i åk F-2. Eleven lär sig mycket om det sociala samspelet i gruppen liksom att tala. Gruppen är bra på att tolka eleven trots att denne har dåligt tal och använder mycket TSP
Lär mycket av att se hur andra gör.
Otroligt utvecklande socialt och språkligt. Barnet vill göra samma saker som de andra och lär sig jättemycket av dem.
Tror dessutom att det är ömsesidigt i nuläget.
Integrerad:
Kompisar och inspiration till att han kan mycket.
Är en del i klassen. Jobbar med de andra barnen, har hemkunskap mm. Träffar några av dem även på fritiden.
Grundsärskola:

Av vissa barn, inte alla.
Fungerar mycket bra, inte minst i förhållande till äldre barn i särskolan som ger bra "utmaning".
Min son har kompisar både i särskoleklassen och grundskoleklassen. Klasskompisarna i grundskoleklassen är stor hjälp för att härma och lära av.
Även om han leker mest med de andra i den lilla "inkluderingsgruppen" så är han en del av stora klassen också.
Träningskola:
Barnet har stort utbyte av dessa barn men för att komma vidare i sin utveckling så skulle barnet behöva träffa andra elever från andra klasser också. Detta är påpekat vid överlämnandet från förra skolan samt av oss föräldrar men man blundar för det.

12.2

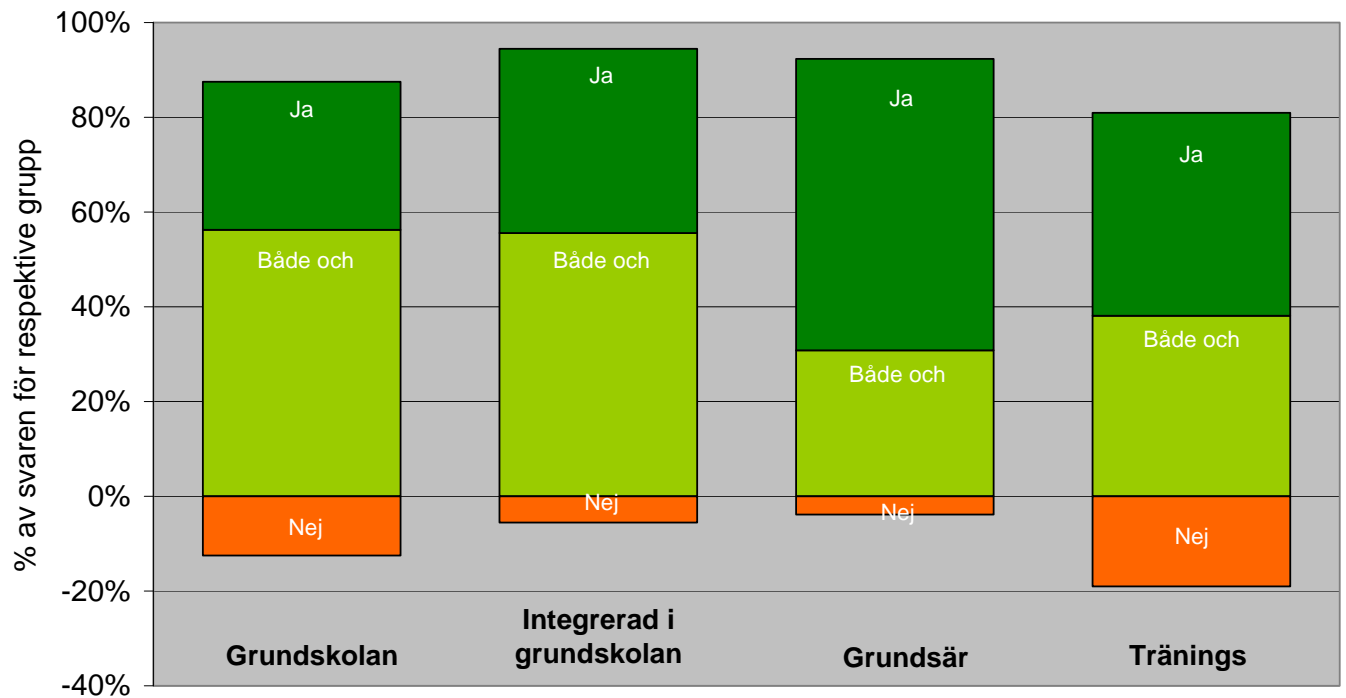
Kommentarer till *Visst utbyte:*

Grundskola:
I lek och vid raster.. Men vill än så länge inte delta så mycket i klassrummet.
Skulle önska att personalen främjade utbytet mer.
Integrerad:
Har sedan i våras hittat en kompis bland de "normalstörda" barnen i skolan. Utbytet är ömsesidigt!
Utbytet har minskat drasiskt nu när han började 7:an då de flesta av hans kamrater bytte skola för att gå i idrottsklass.
Utbytet i leken är dock begränsad.
Grundsärskola:
Hade större utbyte när hon var mindre.
Mest socialt utbyte.
Mycket omtyckt av klasskamrater och gillar verkligen sina kompisar. Dock är det svårt att helt bli inkluderad i lek, men det går bättre och bättre.
Ny klassindelning denna termin, vet ej så mycket.
Skolan tycker att barnen i särskolan SKA känna social tillhörighet. Arbetar INTE för inkludering socialt med grundskolebarnen.
Träningskola:
Behöver ett större utbyte med normalstörda barn

12.3 Kommentarer till *Inget utbyte*:

Grundskola:
Mycket isolerad, skolan nöjer sig med att konstatera att hon blivit mer isolerad men är inte lika snara att adressera detta.

13 Är ni nöjda med den kompetens som finns runt ert barn i skolan?



13.1 Kommentarer till *Ja*:

Grundskola:
I dagsläget ja.
Just nu känner vi att vi jobbar bra tillsammans med lärare och elevassistent för vårt barn. Har bra kommunikation.
Kompetensen är bra men tiden riktad till A är för liten.
Träningskola:
När vi beslöt flytta om till 6:e klass

13.2 Kommentarer till **Både och**:

Grundskola:
Fantastiska pedagoger men återigen måste det bli mer pushning från skolledningen.
Fler skulle kunna TAKK.
Kompetensen finns där, men när personalen inte tror på eleven är det svårt att få dem att sätta in resurser (främst läraren som dock nu upptäckt - pga de mätbara målen - att eleven faktiskt lärt sig något och nu även ställer lite högre krav på eleven). Finns mycket bra personal (tex specialpedagog) som verkligen gör ett enormt arbete för eleven. Fritidsdelen fungerar inte alls bra pga personalbrist och dåliga lokaler (främst ur hörselhänseende).
Resurs mycket bra. Vet inte om läraren i klassen förstår hennes behov?
Resursen är måttligt engagerad/kompetent. Känner vårt barn, men gör inget extra alls.
Saknar mer kompetens i tecken.
Integrerad:
Bra i träningskolan och mindre bra i grundskolan.
Det kunde vara mer kunskap om betydelsen av teckenstöd samt fortbildning av personal.
Grundsärskola:
Kompetensen finns på skolan men den kommer inte alltid mitt barn till del.
Träningskola:
Skulle vilja att de är mera "på"

13.3 Kommentarer till **Nej**:

Grundskola:
Vi är till viss del missnöjda med kompetensen allmänt (t.ex ingen utbildad matematiklärare).
Grundsärskola:
Ingen kompetens eller insikt kring funktionshindret språkstörning.
Träningskola:
Kunskapen är alldeles för låg på alla plan när det gäller att tillgodose vårt barns behov. Allt från rätt utmaningar till dokumentation av förmågor och

färdigheter. Skolledningen har också alltför dålig kunskap om inkludering.

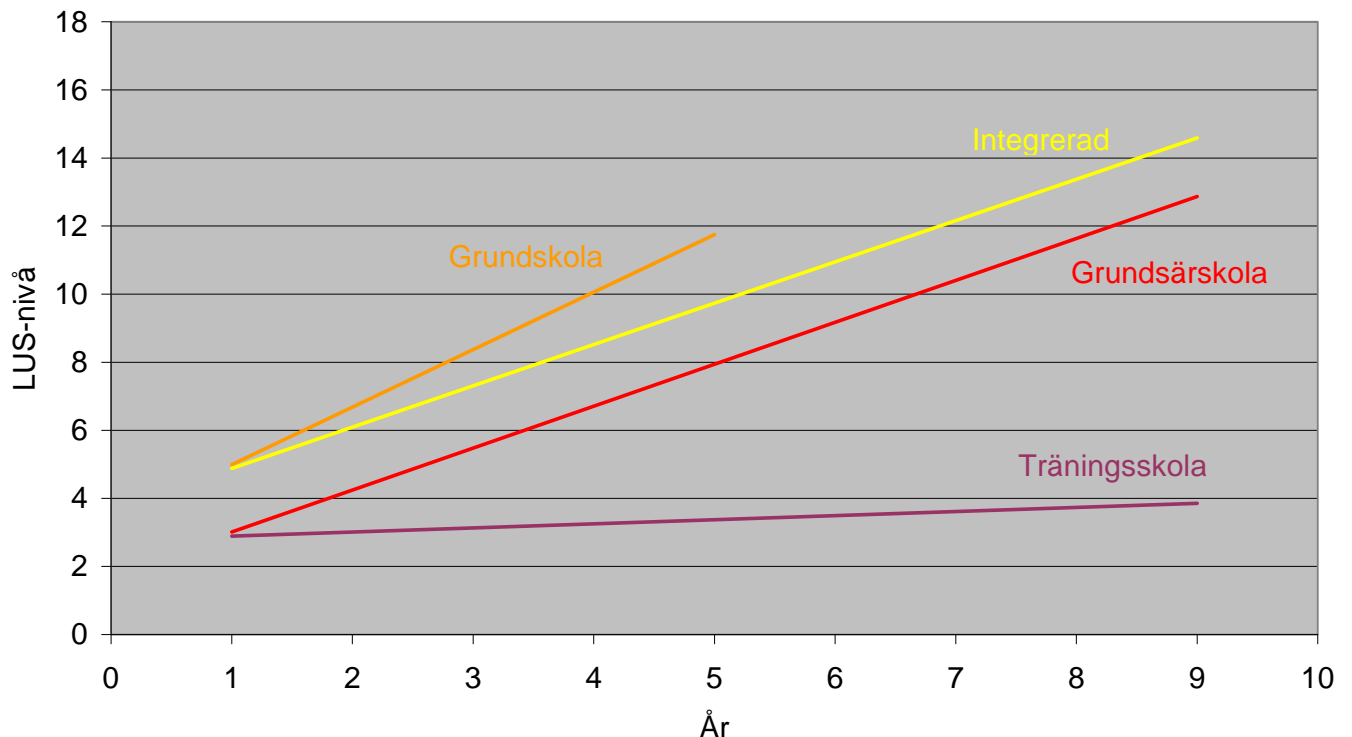
Läraren är ny på skolan och verkar inte få ngt stöd från de andra lärarna/assistenterna, mentaliteten på skolan verkar vara "jag sköter mitt och struntar i det som inte rör mig"

14 Hur bra kan ert barn läsa idag?

Eftersom läskunnigheten tränas och utvecklas under alla år, så justeras gruppindelningen utifrån var eleverna fått utbildning flest antal år. Om lika antal år finns för kombinationer av skolform-klass-kursplan så används det mest aktuella alternativet. Med denna justering minskade träningsklass med två elever, och grundskola och grundsärskola ökade med varsin:

Grundskola	17 personer - 21 %
Integrerad i Grundskola	19 personer - 23%
Grundsär	26 personer - 32%
Tränings	19 personer - 23 %

Fyra svarade att de inte visste vilken LUS-nivå deras barn låg på och därmed minskade grundsärskola och träningsklass med ytterligare två var:
Grundskola - 17 personer, Integrerad i Grundskola - 19 personer,
Grundsärskola - 24 personer, Träningskola - 17 personer.



För varje grupp har en linjär trendlinje beräknats. Linjens ekvation läses på följande vis:

$$LUS = 1,7 * \text{år} + 3,3$$

För varje årskurs ökar LUS-nivån med 1,7 steg i snitt, året innan skolstart är LUS-nivån 3,3.

$$R^2 = 21 \%$$

R^2 är ett mått på spridningen runt linjen: 100 % betyder att alla värden ligger på linjen. Ett lågt R^2 -värde betyder att "årskurs" inte samvarierar mycket med "LUS-nivå" och därför saknar förklaringsvärde.

Grundskola	$LUS = 1,7 * \text{år} + 3,3$	$R^2 = 21 \%$
Integrerad	$LUS = 1,2 * \text{år} + 3,7$	$R^2 = 34 \%$
Grundsärskola	$LUS = 1,2 * \text{år} + 1,8$	$R^2 = 67 \%$
Träningskola	$LUS = 0,1 * \text{år} + 2,8$	$R^2 = 5 \%$

Trendlinjerna måste tolkas med reservationer som:

- stegen i LUS är inte lika stora
- läsutvecklingen är inte linjär
- antalet observationer är ganska litet
- bedömningarna av LUS-nivå är osäkra / ej kalibrerade
- spridningen runt trendlinjerna är mycket stor

Trots detta återspeglar de linjära trendlinjerna ganska hyggligt skillnaderna i kursplanerna.

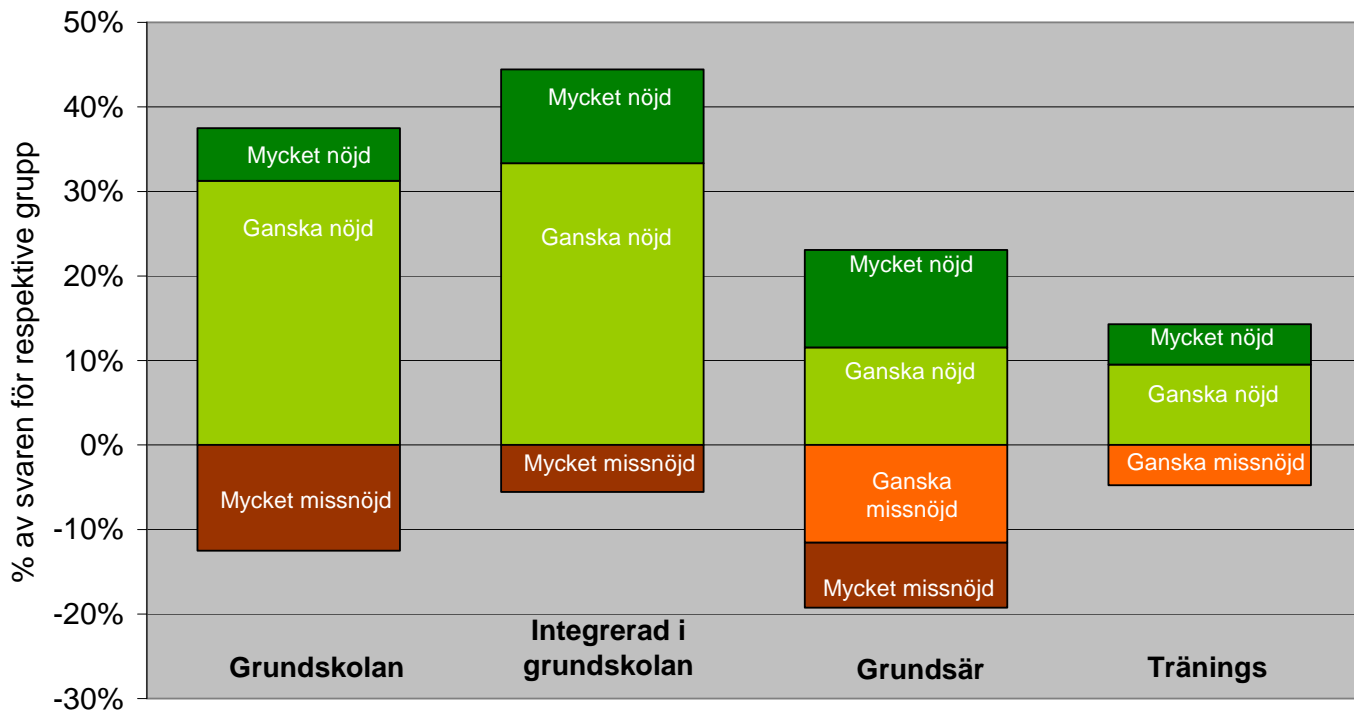
14.1

Kommentarer till frågan om läskunnighet

Grundskola:
Barnet skriver bokstäver oerhört långsamt, så med skriva menar vi pussla ihop ordbilder till meningar eller anv kardborrebokstäver för ord.
Har börjat med LUS5.
Läser inte alls egentligen, men är duktig att bokstavera och läsa bokstäver. Kan dock inte sätta ihop till att läsa ut ordet.
Läser ordbilder, men har svårt att ljuda sig till ord. Har med andra ord "hoppat över" denna strategi hittills.
Men detta kunde han redan innan han började skolan.
Integrerad:
Svårt att riktigt bedöma hur mycket han kan vad gäller läsning. Visar inte hur

mycket han kan.
Grundsärskola:
Bra att man började med lästräning redan i förskoleklass. Har hänt mycket sedan barnet började i ÅK 1, men ibland är nog vi föräldrar litet otåliga och tycker att hon skulle träna mer. Lärarna verkar dock nöjda med utvecklingen.
Har börjat läsa sedan en tid men vet inte var han står just nu.
Hinner läsa viss text på textremsan på tv, vilket gör att hon har lite behållning även av utländska program.
Varför detta ingående frågeformulär – vad är du ute efter – kan förenklas!!!!!!
Vet ej vad LUS 1 är.
Vårt barn har gått bakåt i sin läsutveckling sedan han började på särskolan för 2,5 år sedan.
Träningskola:
Ges inte rätt förutsättningar i läsa, skriva räkna.
Känner ej till detta.
Mitt barn kan inte läsa eller skriva och inte heller känna igen sitt skrivna namn fast träning sedan flera år tillbaka.
Ni kan se själv.

15 Hur nöjda är ni med den information ni fått om vad grundskola innebär för ert barn? ¹



15.1 Kommentarer till *Mycket nöjd*:

Grundskola:
Men rektor tycker egentligen att vi borde välja särskola för där finns mer pengar och specialkompetens, enligt henne. Men vi ser ju hur äldre barn behandlats.
Träningskola:
Vi har övervägt och också pratat med den vanliga skolan om vårt barn men jag och min man beslutade till slut särskoleklass för vårt barn i stället.

15.2 Kommentarer till *Ganska nöjd*:

Grundskola:
Informationen är ju bra men vi fick leta oss fram till den själva
Integrerad:

¹ Frågan vänder sig till dem som valt skolform senaste året.

Har fortlöpande möten med klasslärare och specialpedagog för uppföljning av skolgången.

Vi var inte välkomna till den närmaste skolan pga att vi önskade inkludering,

15.3

Kommentarer till *Ganska missnöjd*:

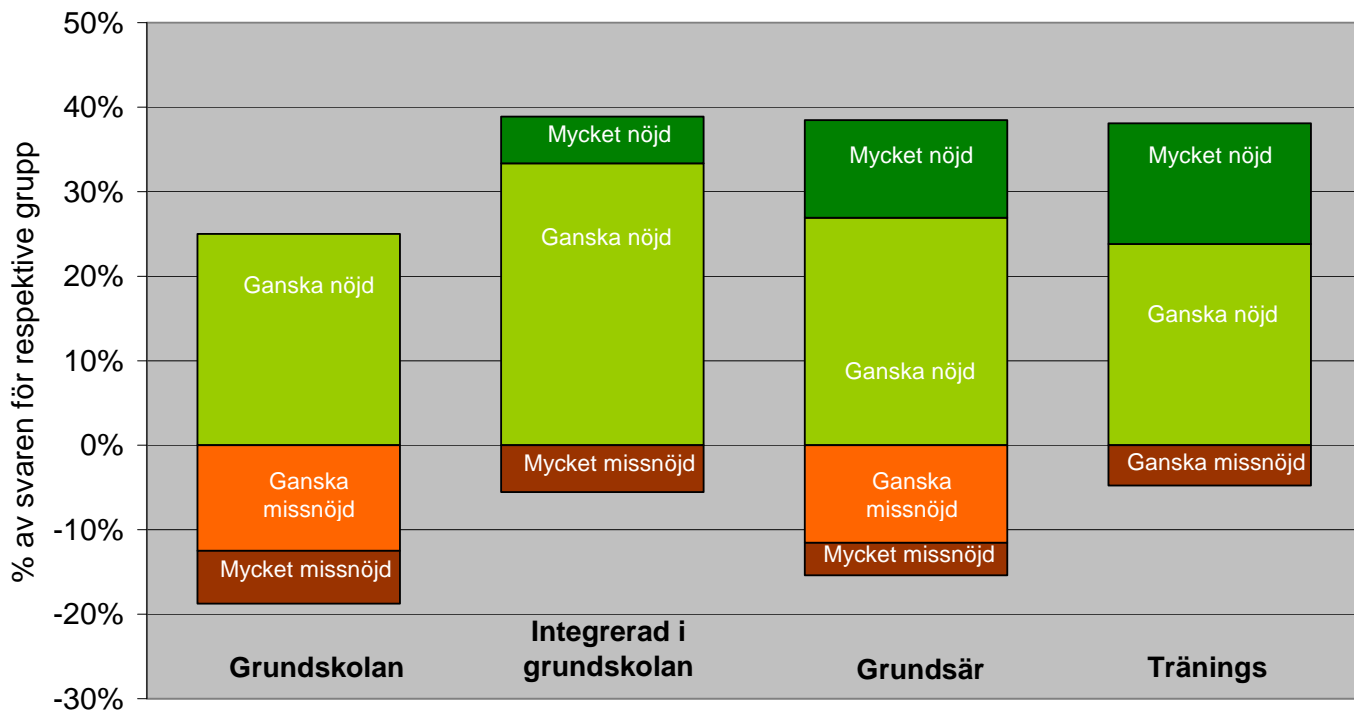
Grundsärskola:
Ansvariga på skolan har haft otroligt svårt att förklara vilken skillnad vårt val av skolform skulle få i praktiken. De har pratat om att han riskerar att må dåligt i framtiden för att han kanske inte kommer att nå målen för grundskolan, men hävdade att det praktiskt inte skulle vara någon skillnad i vilken skolform han var inskriven. Han skulle få den undervisning han behövde i vilket fall. I praktiken visade det sig sen inte vara så. Efter många turer hit och dit utan att egentligen få något bra svar landade vi slutligen i en inskrivning för att kunna ställa specialpedagogerna på särskolan till svars om undervisningen inte fungerar som den ska. Särskolan och grundskolan är på pappret integrerade men det finns fortfarande en stark motvilja hos många grundskollärare att integrera särskolebarn. Detta i kombination med att enheten just nu står utan rektor gjorde att inskrivning i dagsläget blev det som just nu gynnar vår son mest.
Informationen har varit mycket knapphändig. Vi har varit tvungna att själva söka information.
Träningsskola:
Fick söka mycket själva.

15.4

Kommentarer till *Mycket missnöjd*:

Grundskola:
Känner mig grundlurad av sarskolerektor ang skolval inför 1:an. Fick ta reda på och upptäcka själv hur fel vi gjort.
Integrerad:
Gäller den (brist på) information vi fått från vår stadsdel. Vi har själva fått söka information.
Grundsärskola:
Den information vi har haft att tillgå har vi fått leta fram själva.
Inte "fått" information överhuvudtaget. Har själv tagit reda på vad som gäller.

16 Hur nöjda är ni med den information ni fått om vad särskola innebär för ert barn? ²



16.1 Kommentarer till *Ganska nöjd*:

Grundskola:
Det var för mig rätt avgörande när jag fick veta att det är rektor på särskolan som avgör vilken kursplan som ska gälla - sär- eller träningskola. Då kände jag direkt NEJ till att skriva in i särskola.
Hade gärna sluppit tjetet om inskrivning i särskolan från rektors håll.
Informationen är ju bra men vi fick leta oss fram till den själva
Rektor gör mycket reklam för särskolans fördelar, men hon sa aldrig att om man väl skriver in barnet där förlorar man mycket makt över barnets skolgång. Samt att det begränsar barnets framtida val.
Integrerad:
Vi har valt den skola som ligger närmast, så det har aldrig varit aktuellt att gå i Särskola på heltid. Däremot finns en Särskola som "vår skola" samarbetar med.
Är på gång att flytta över till särskolan från hösten 2011. Ska göra

² Frågan vänder sig till dem som valt skolform senaste året.

studiebesök på ortens särskola under våren.

Träningskola:

Ganska nöjda på grund av att lågstadiet i skolan gjorde en stor omorganisation just till den terminen vårt barn skulle börja som gjorde det lite rörigt plus att de hade många nya ansökningar på nya elever till särskola

16.2

Kommentarer till *Ganska missnöjd*:

Grundskola:

Vi var nog bättre pålästa än särskolechefen första gången vi träffades! Just nu slipper vi den chefen!

Grundsärskola:

Ansvariga på skolan har haft otroligt svårt att förklara vilken skillnad vårt val av skolform skulle få i praktiken. De har pratat om att han riskerar att må dåligt i framtiden för att han kanske inte kommer att nå målen för grundskolan, men hävdade att det praktiskt inte skulle vara någon skillnad i vilken skolform han var inskriven. Han skulle få den undervisning han behövde i vilket fall. I praktiken visade det sig sen inte vara så. Efter många turer hit och dit utan att egentligen få något bra svar landade vi slutligen i en inskrivning för att kunna ställa specialpedagogerna på särskolan till svars om undervisningen inte fungerar som den ska. Särskolan och grundskolan är på pappret integrerade men det finns fortfarande en stark motvilja hos många grundskollärare att integrera särskolebarn. Detta i kombination med att enheten just nu står utan rektor gjorde att inskrivning i dagsläget blev det som just nu gynnar vår son mest.

16.3

Kommentarer till *Mycket missnöjd*:

Integrerad:

Gäller den (brist på) information vi fått från vår stadsdel. Vi har själva fått söka information.

Grundsärskola:

Inte "fått" information överhuvudtaget. Har själv tagit reda på vad som gäller.

Träningskola:

Information hjälper ingenting för vi vet vad felet är, men vad kan man göra eller måste man göra?

17 **Kommentarer till enkäten som helhet**

Grundskola:
Bra initiativ, men väl få svarsalternativ ibland. Hoppas många svarar.
Jättebra att ni gör en enkät. Jag hoppas det en dag blir självklart att våra barn ska få finnas i vanlig grundskola.
Integrerad:
Bra frågor som är lätt att förstå och svara på.
Skolan underskattar barnen och fokuserar mer på social träning än på kunskap
Grundsärskola:
Frågorna som gäller stöd borde haft ett VET EJ-alternativ. Annars bra. Lycka till!
Gör om frågorna om läsförmågan – komplettera med skriva använda dator funktionell förmåga
Vad kan det leda till?
Vår dotter går på grundsärskolan [...] i [...]. Där fungerar det bra!
Träningskola:
Bra att ni engagerar er! Tack!
Det måste ändras någonting, jag fyller varje år enkäten men vaddå
Enkäten upplever vi mycket heltäckande i sin utformning.